

**ЗАТВЕРДЖУЮ:**

**Донецький селищний голова**

**Анатолій НАЗДРАЧОВ**



Додаток 1

до рішення

LV сесії VIII скликання

Донецької селищної ради

від 27.03.2024 р № 2443-VIII

# **СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ДОНЕЦЬКОГО ЛЦЕЮ № 1 ДОНЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ІЗЬУМСЬКОГО РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ НА 2024-2028 РОКИ**

## **ЗМІСТ**

1. **Паспорт** Донецького ліцею № 1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області
2. **Вступ**
  - 2.1. Правові засади розроблення Стратегії розвитку ліцею
  - 2.2. Концептуальна модель ліцею
    - 2.2.1. Мета створення опорного закладу освіти
    - 2.2.2. Основна мета створення Стратегії розвитку
    - 2.2.3. Основні завдання Стратегії розвитку
    - 2.2.4. Етапи реалізації стратегії розвитку закладу
    - 2.2.5. Умови реалізації концептуальних положень
    - 2.2.6. Обсяг і джерела фінансування Стратегії розвитку закладу
    - 2.2.7. Основні очікувані результати
    - 2.2.8. Корекція Стратегії розвитку закладу освіти
3. **Аналітичні матеріали**
  - 3.1. Забезпеченість педагогічними кадрами
  - 3.2. Перспектива чисельності учнів Донецького ліцею № 1
  - 3.3. Підвіз учнів із смт П'ятигірське та с. Шебелинка до Донецького ліцею № 1 та у зворотньому напрямку
  - 3.4. Аналіз матеріально-технічної бази
4. **Концепція розвитку** Донецького ліцею № 1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області на 2024-2026 роки:
  - 4.1. Місія ліцею
  - 4.2. Візія ліцею
  - 4.3. Цінності ліцею
  - 4.4. Принципи діяльності ліцею
  - 4.5. Структура ліцею
5. **Шляхи реалізації Стратегії розвитку ліцею**
  - Проект «Управління закладом освіти»
  - Проект «Методична робота. Кадрова політика»
  - Проект «Розвиток профільної освіти»
  - Проект «Інклюзивна освіта: крок за кроком»
  - Проект «Освітня робота з учнями»
  - Проект «Інформатизація освітнього простору»
  - Проект «Обдаровані діти»
  - Проект «Виховна робота»

- Проект «Соціально-психологічний супровід»
- Проект «Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ»
- Проект «Школа – територія безпеки»
- Проект «Сучасне забезпечення та облаштування освітнього процесу»

## **I. Паспорт Донецького ліцею № 1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області**

- 1. Повна назва закладу освіти:** Донецький ліцей № 1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області
- 2. Адреса закладу:** вул. Центральна, буд. 29, смт Донець, Ізюмський район, Харківська область, Україна, 64250.
- 3. Рік заснування** – 1 вересня 1959 року (II та III корпуси – 1975 рік).
- 4. Статут Донецького ліцею № 1**, затверджений рішенням XVII сесії VIII скликання Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області від 16.06.2021 № 583-VIII.
- 5. Адміністрація ліцею**
  - 1.** Директор ліцею – Мальчуженко Лариса Олександрівна, освіта вища, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», має педагогічне звання «старший вчитель», стаж роботи на посаді директора ліцею – 16 років
  - 2.** Заступники директора з навчально-виховної роботи:
    - Вишненко Людмила Іванівна, освіта вища, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», має педагогічне звання «старший вчитель», стаж роботи на посаді заступника директора з навчально-виховної роботи – 19 років
    - Стародубцева Юлія Вікторівна, освіта вища, кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії», стаж роботи на посаді заступника директора з навчально-виховної роботи – 1 рік



## 2. ВСТУП

### 2.1. Правові засади розроблення Стратегії розвитку ліцею

План стратегічного розвитку закладу освіти спрямований

#### на виконання

- Конституції України;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI століття»);
- Національної Програми «Діти України»;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»; «Про охорону дитинства», іншими нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки України;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини;
- Статуту Донецького ліцею № 1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області;

#### на реалізацію

- сучасної державної політики в галузі освіти на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;
- Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти Донецького ліцею № 1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області»;

#### на створення

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи шкільної освіти;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в закладі освіти;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;
- безпечного освітнього середовища;

#### на забезпечення

- стабільного функціонування закладу освіти;
- розвитку мережі закладу освіти з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

## 2.2. Концептуальна модель ліцею

### 2.2.1. Мета створення опорного закладу освіти:

- створення єдиного освітнього простору та безпечного освітнього середовища;
- забезпечення рівного доступу осіб, у тому числі з особливими освітніми потребами, до здобуття якісної освіти;
- створення умов для здобуття особами початкової, базової та профільної середньої освіти, зокрема шляхом проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти, забезпечення реалізації їх індивідуальної освітньої траєкторії, впровадження курсів за вибором, факультативів, гуртків;
- раціонального і ефективного використання наявних у закладах освіти та їх філіях ресурсів, їх модернізації.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку ліцею, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація освітньої роботи в ліцеї відповідно вимогам законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», підтримка обдарованої молоді;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, попередження булінгу;
- організація моніторингу якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу;
- створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

### 2.2.2. Основна мета створення Стратегії розвитку:

Забезпечення високої якості освіти учнів Донецького ліцею № 1 відповідно до вимог реформи освіти і сучасних запитів громади на основі підвищення ефективності освітніх послуг за критеріями: доступність, якість, задоволення соціального запиту суспільства, виховання патріотизму, розповсюдження здорового способу життя, економічної ефективності, науковості, інноваційності, інформаційної відкритості, академічної доброчесності.

### 2.2.3. Основні завдання Стратегії розвитку:

- ✓ Забезпечення умов утілення й розвитку Концепції «Нова українська школа», упровадження нових державних стандартів;

- ✓ створення механізму впровадження сучасних освітніх технологій, у тому числі дистанційних;
- ✓ забезпечення якісного функціонування й удосконалення Внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- ✓ сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників;
- ✓ здійснення моніторингу й контролю за результативністю освіти;
- ✓ постійне удосконалення освітнього середовища, формування безпечної розвивальної інфраструктури;
- ✓ сучасне технічне забезпечення освітнього процесу.

#### 2.2.4. Етапи реалізації стратегії розвитку закладу

1. **Підготовчий** (вересень 2023 року – листопад 2023 року): дослідження і самооцінювання.  
**Мета:** сформувати спільне уявлення про бажані зміни, знайти джерело досвіду і дати оцінку діяльності закладу з метою її вдосконалення.
2. **Визначення напрямків діяльності** (грудень 2023 – січень 2024 року), залучення партнерів, планування.  
**Мета:** залучити до плану розвитку закладу зовнішнє середовище ліцею (батьків, місцеву владу, членів громади), спланувати виконання проєктів.
3. **Виконання стратегічного плану розвитку ліцею на 5 років** (січень 2024 року – жовтень 2028 року) – реалізація проєктів.  
**Мета:** ідеї та плани втілити в життя, створити сучасне освітнє середовище, в якому успішно реалізується творчий потенціал дитини через навчання, сім'ю, громаду.
4. **Підсумковий** (листопад – грудень 2028 року): аналітико-корекційна діяльність.  
**Мета:** проаналізувати досягнені результати і визначити перспективи.

#### 2.2.5. Умови реалізації концептуальних положень:

- удосконалення нормативно-правової бази;
- впровадження в освітній процес принципів саморегуляції та самоорганізації праці його суб'єктів на основі вільного вибору форм, методів та технологій;
- створення умов для формування на основі нових суспільних відносин трудового колективу, здатного виконувати соціальне замовлення;
- удосконалення системи стимулювання праці педагогічних кадрів;
- регулювання штатного розкладу в межах лімітованих коштів, встановлення мотиваційної системи оплати праці, визначення функціональних обов'язків працівників;
- створення умов для вільного творчого вибору програм, курсів, засобів, форм і методів навчальної, виховної та позакласної роботи;

- виявлення нових підходів до реалізації процесу навчання, наукового насичення, інформаційного забезпечення;
- визначення джерел формування фінансових ресурсів.

### **2.2.6. Обсяг і джерела фінансування Стратегії розвитку закладу**

Реалізація в межах поточного фінансування за кошти засновника, державного бюджету, бюджету Донецької селищної територіальної громади, з інших джерел, не заборонених законодавством.

### **2.2.7. Основні очікувані результати**

- ✓ Підвищення якості освіти за результатами впровадження Концепції «Нова українська школа», нових державних стандартів, усебічний розвиток інтелектуального рівня й науково-дослідницького потенціалу учнів ліцею;
- ✓ упровадження сучасних освітніх технологій, педагогіки партнерства;
- ✓ здійснення системного моніторингу й контролю за результативністю освіти на основі Внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- ✓ створення ефективного механізму реалізації та професійного вдосконалення педагогічної майстерності;
- ✓ забезпечення безпечного освітнього середовища та психологічного комфорту для всіх учасників освітнього процесу;
- ✓ функціонування технологічного розвивального освітнього середовища;
- ✓ створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі, підвищення конкурентоздатності.

**Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності ліцею на найближчі роки.**

### **2.2.8. Корекція Стратегії розвитку закладу освіти**

Щорічний аналіз та корегування Стратегії здійснюється з урахуванням змін у законодавстві, нагальних потреб учасників освітнього процесу та виділених на реалізацію Стратегії коштів. Реалізація Стратегії розвитку ліцею підлягає щорічному звіту про її виконання на загальних зборах колективу. Директор ліцею уточнює перелік заходів, цільові показники, витрати за спланованими заходами, механізм реалізації заходів, склад виконавців, пропонує внесення змін.

## **3. Аналітичні матеріали**

### **3.1. Забезпеченість педагогічними кадрами**

У 2023/2024 навчальному році освітній процес забезпечують 31 педагог, з них 30 учителів мають вищу освіту.

Вищу кваліфікаційну категорію мають – 23 педагоги, що складає 74 %;



I кваліфікаційну категорію – 2 педагоги, що складає 6,5 %;

II кваліфікаційну категорію – 2 педагоги, що складає 6,5 %;

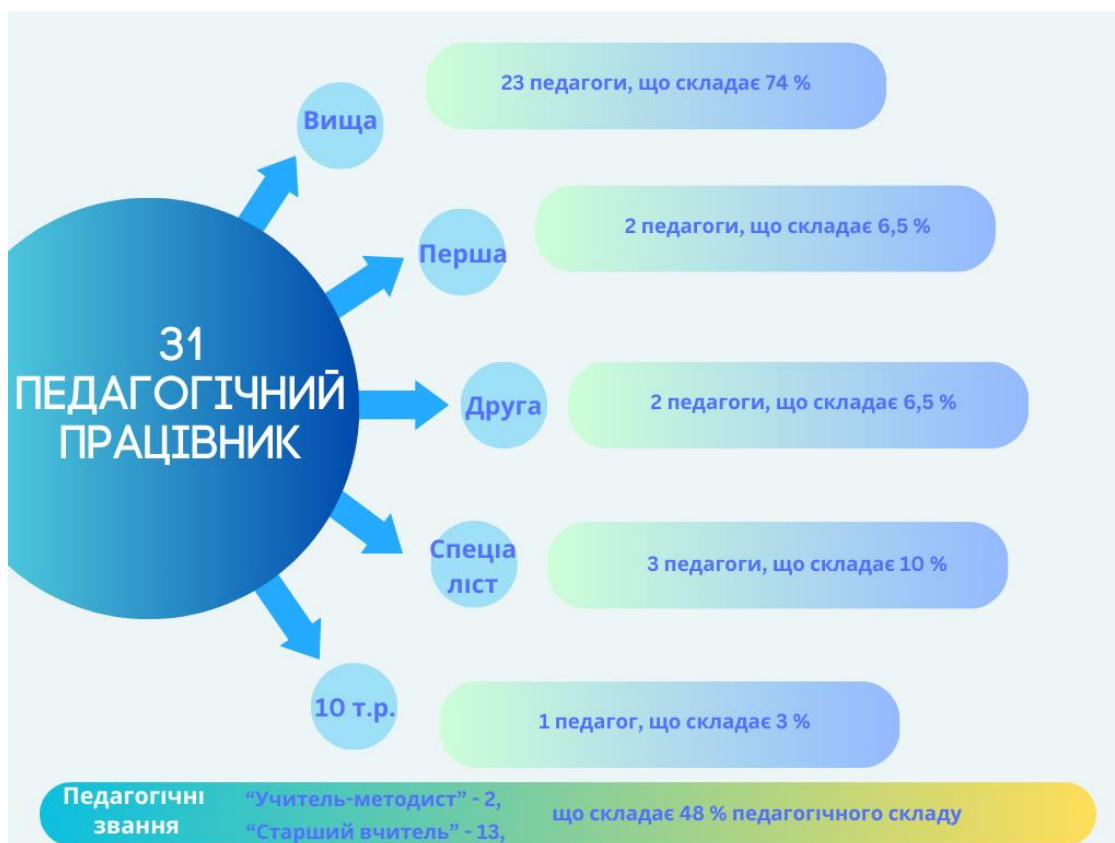
Категорію «спеціаліст» – 3 педагоги, що складає 10 %;

Без категорії (тарифний розряд) – 1 особа, що складає 3%.

Учителів із педагогічним званням

«Старший вчитель» - 13;

«Учитель-методист» - 2, що складає 48 % педагогічного складу.



Плануючи стати опорним закладом, зважуючи увагу на збільшення кількості учнів і відповідно класів у ліцеї, було проаналізовано кадровий склад на 2024/2025 навчальний рік.

Потреба в педагогічних кадрах становить:

- вчитель англійської мови – 1,8 ставки,
- вчитель математики – 0,5 ставки,
- вчитель фізики – 0,5 ставки,
- вчитель інформатики – 1 ставка,
- вчитель основ здоров'я та предмету «Здоров'я, безпека та добробут» - 0,5 ставки,
- вчитель фізичної культури – 0,67 ставки,
- вчитель предмета «Захист України» (юнаки) - 0,5 ставки,
- вчитель предмета «Захист України» (ОМЗ) - 0,5 ставки,
- вчитель креслення – 0,3 ставки,

- вчитель (громадянська освіта, правознавство, Харківщинознавство, етика) – 0,78 ставки.

### 3.2. Перспектива чисельності учнів Донецького ліцею № 1

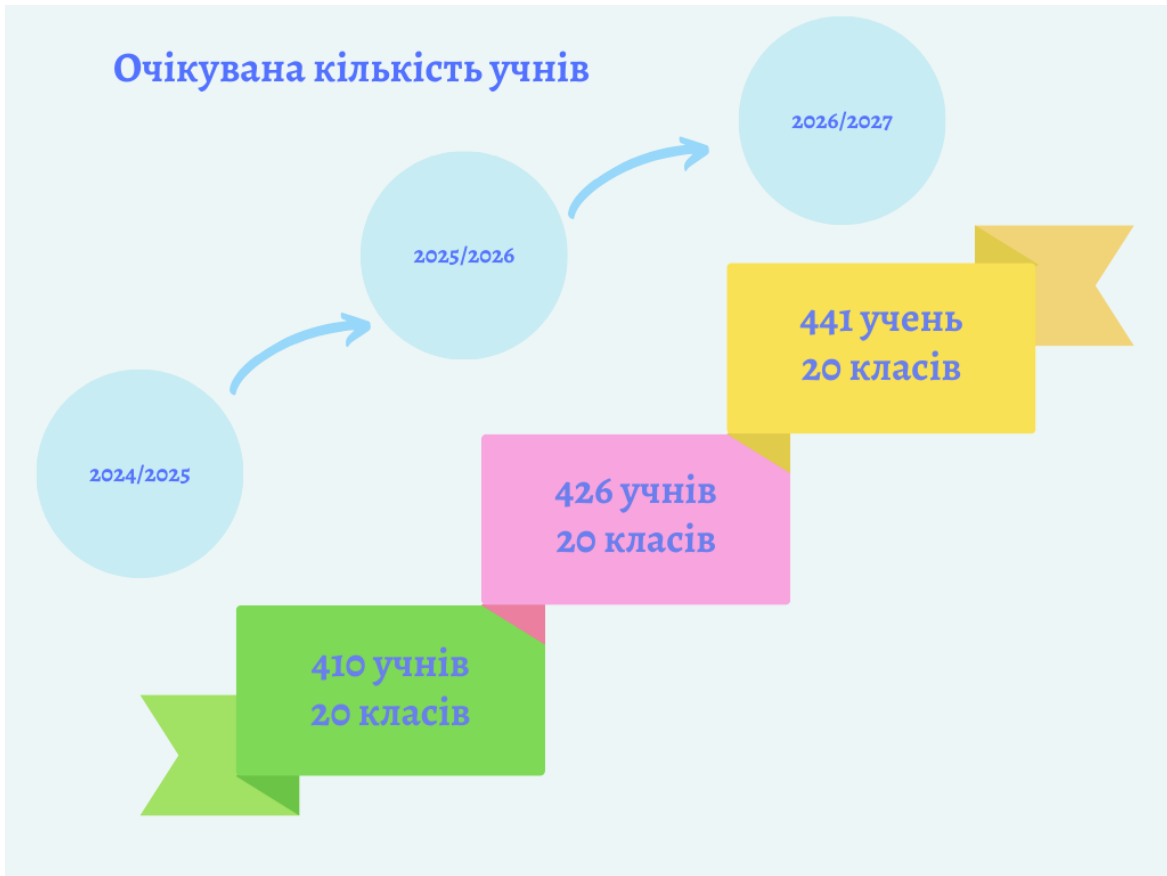
Максимальна потужність закладу освіти – 1110 учнів, це 37 навчальних кабінетів, які вмістять по 30 учнів відповідно до норм наповнюваності класів.

Крім того, при проведенні капітального ремонту в приміщеннях корпусу № 3 (інтернату) ми зможемо мати додатково 9 навчальних кабінетів по 30 посадкових місць (на 270 учнів).



Відповідно до розрахунків

Паралель класів	2024/2025		2025/2026		2026/2027	
	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів
1	33	2	32	2	50	2
2	26	1	33	2	32	2
3	43	2	26	1	33	2
4	34	2	43	2	26	1
5	39	2	34	2	43	2
6	46	2	39	2	34	2
7	29	1	46	2	39	2
8	38	2	29	1	46	2
9	40	2	38	2	29	1
10	51	2	55	2	54	2
11	33	2	51	2	55	2
<b>Всього</b>	<b>410</b>	<b>20</b>	<b>426</b>	<b>20</b>	<b>441</b>	<b>20</b>



При розрахунках бралася до уваги кількість учнів Донецького ліцею № 1, кількість учнів Шебелинської гімназії (виходячи з кількості учнів станом на 01.09.2023), кількість учнів П'ятигірського ліцею у 10-11 класах (відповідно 9-10, 8-9, 7-8 класів станом на 01.09.2023, які будуть становити 10-11 класи протягом трьох майбутніх років) за умови, що вони всі оберуть Донецький ліцей № 1 для навчання у 10-11 класах. Під час підрахунку прогнозованої кількості учнів не бралися до уваги зміни у шкільній мережі, які можуть відбуватися природньо під час зміни місця проживання родин, особливо в теперішній час, та кількість учнів, які зажають завершити навчання в ліцеї після 9 класу.

Потужність закладу освіти складає навчання 37 класів одночасно з кількістю учнів 1110 учнів.

**Вартість утримання 1 учня до створення опорного закладу:**

в 2023 році – 46186 грн., 2024 році – 45066 грн.

**Вартість утримання 1 учня після створення опорного закладу:**

2025 – 44370 грн., 2026 рік – 50326 грн.

### **3.3. Підвіз учнів із смт П'ятигірське та с. Шебелинка до Донецького ліцею № 1 та у зворотньому напрямку**

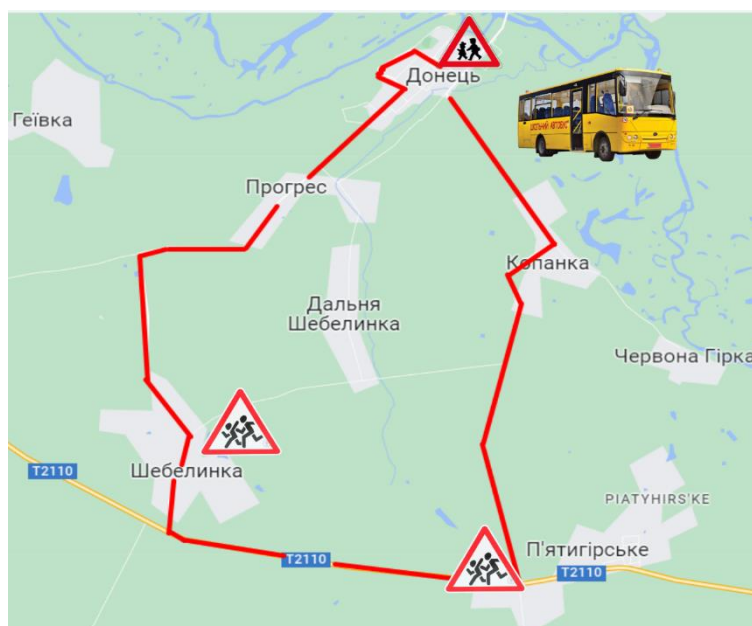
У разі обрання батьками учнів, які проживають в смт П'ятигірське та с. Шебелинка, Донецький ліцей № 1 для навчання їх дітей (смт П'ятигірське – 10-11 класи, с. Шебелинка –

1-9 класи), то постає нагальне питання придбання шкільного автобуса (а можливо, і 2 автобуси), бо кількість учнів для підвозу становить:

Навчальний рік	Заклади освіти	Кількість учнів, що потребуватимуть підвозу
2024/2025	П'ятигірський ліцей	23
	Шебелинська гімназія	30
2025/2026	П'ятигірський ліцей	29
	Шебелинська гімназія	31
2026/2027	П'ятигірський ліцей	31
	Шебелинська гімназія	31

### Попередній маршрут підвозу учнів на навчання до Донецького ліцею № 1 з смт П'ятигірське та с.Шебелинка

Зупинка «П'ятигірське» - о 7-00 →  
зупинка «Шебелинка» - о 7-30 →  
зупинка «Донецький ліцей № 1» - о 8-00 при початку навчальних занять о 8-30.



### 3.4. Аналіз матеріально-технічної бази

#### Донецького ліцею № 1 Донецької селищної ради

#### Ізюмського району Харківської

Кількість будівель – 3 (з них – корпуси № 1, № 2 – навчальні корпуси та корпус № 3, де знаходяться технічні приміщення)

Блочно-модульна котельня – 1

Загальна площа приміщень – 7524,8 м<sup>2</sup>

Загальна площа території ліцею – 3,2 га

Кількість навчальних кабінетів – 36, з них:

- початкового навчання – 8 (усі кабінети обладнані мультимедійною та комп'ютерною технікою – 100%),

- математики – 3 (1 кабінет обладнано мультимедійною та комп'ютерною технікою – 33%),
- української мови та літератури – 4 (1 кабінет обладнано мультимедійною та комп'ютерною технікою – 25%),
- іноземної мови (англійська) – 2 (2 кабінети обладнано мультимедійною та комп'ютерною технікою – 100%),
- зарубіжної літератури – 1 (відсутнє мультимедійне обладнання – 0%),
- клас безпеки – 2 (2 кабінети обладнано мультимедійною технікою – 100%),
- фізики – 1 (обладнано мультимедійною та комп'ютерною технікою – 100%), з лабораторією, обладнаною новими меблями
- хімії – 1 (обладнано мультимедійною та комп'ютерною технікою – 100%), з лабораторією, обладнаною новими меблями
- біологія – 1 (відсутнє мультимедійне обладнання – 0%), з лабораторією
- географія – 1 (відсутнє мультимедійне обладнання – 0%),
- історії – 1 (відсутнє мультимедійне обладнання – 0%),
- основ інформатики й обчислювальної техніки – 2 (обидві кабінети обладнані комп'ютерами по 11 у кожному класі – всього 22, 1 з них обладнаний мультимедійною технікою)
- мистецтва – 1 (відсутнє мультимедійне обладнання – 0%),
- трудового навчання – 1 (відсутнє мультимедійне обладнання – 0%),
- спортивна зала – 2,
- навчальні кабінети загального призначення – 5.

Крім того, в закладі освіти є приміщення такого призначення:

- конференцзала – 1 (обладнано мультимедійною технікою),
- бібліотека з читальною залом – 1 (обладнано комп'ютерною технікою),

Бібліотечний фонд складає:

фонд підручників, посібників – 7 888,

художньої літератури – 9 114,

періодичних видань - 0.

Забезпеченість підручниками по закладу освіти – 97%:

- 1-4 кл. – 1 986 - 100%
- 5-9 кл. – 4 606 - 94%
- 10-11 кл. – 560 - 98%

- ресурсна кімната – 1 (обладнано мультимедійною та комп'ютерною технікою), призначена для обслуговування учнів з особливими освітніми потребами,
- спальна кімната для 1-х класів – 1,
- кабінет практичного психолога – 1 (обладнано комп'ютерною технікою),
- навчальний психологічний кабінет – 1,
- методичний кабінет – 2,
- учительська кімната – 2,
- актовa зала – 1 (на 100 посадкових місць),
- музей «Пам'яті» (наявна музейна кімната та експонати, але відсутні меблі та обладнання),
- їдальня – 2 (технологічне обладнання: електропіч, електропательня, духова шафа, холодильник, морозильна камера – у наявності в харчоблоці № 2, їдальня № 1 потребує капітального ремонту і обладнання)  
їдальня № 2 – площа 110 м<sup>2</sup>, на 80 посадкових місць,  
їдальня № 1 – площа 80,5 м<sup>2</sup>, на 60 посадкових місць
- кабінет бухгалтерії – 1 (обладнано комп'ютерною технікою: 2 комп'ютери та БФП),
- кабінет завгоспа – 1 (відсутність комп'ютерного обладнання, у наявності БФП),
- кабінет фахівця з охорони праці - 1 (наявність БФП)
- кабінет медсестри і маніпуляційний – 1.

При Донецькому ліцеї № 1 є 3 спортивних майданчики:

- футбольний майданчик – 3200 м<sup>2</sup>,
- волейбольний майданчик – 162 м<sup>2</sup>,
- баскетбольний майданчик – 450 м<sup>2</sup>, які зареєстровані в Єдиному реєстрі спортивних споруд України.

Донецький ліцей № 1 підключено до мережі Інтернет:

- корпус № 1 – наявність дротового та бездротового (мережа wi-fi) інтернету (провайдер WEB);
- корпус № 2 – наявність дротового (кабінет практичного психолога, інформатики та кабінет бухгалтерії), решта приміщень – мережа wi-fi – потребує збільшення потужності та ремонту або заміни обладнання (під час грози вийшло з ладу)

Кількість учнів на 1 комп'ютер – 11 учнів.

Донецький ліцей № 1 обладнано внутрішніми туалетними кімнатами – 13 туалетів для користування учнів (в корпусах 1,2), які потребують капітального ремонту. Крім того, туалетні кімнати наявні в кабінетах медичної сестри, директора, на харчоблоці, які також потребують

капітального ремонту, а також є туалетні кімнати, які потребують відновлення (за проєктом будівлі).

Корпус № 3 потребує капітального ремонту (навчальних приміщень, туалетів, інженерних мереж). При здійсненні капітального ремонту в дію можуть бути введені 9 навчальних приміщень на 30 посадкових місць – разом 270 учнів.

## Концепція розвитку Донецького ліцею № 1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області на 2024-2028 роки

### 1. Місія ліцею

*Наш ліцей – це школа:*

- творчості для вчителів;
- впевненості і довіри для батьків;
- радості для дітей.

### 2. Візія ліцею

Ураховуючи засади державної політики у сфері освіти, ліцей гарантує всебічний розвиток здобувачів освіти, їх навчання, виховання, формування в учнів компетентностей, визначених Законом України «Про освіту» та державними стандартами, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою; має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя; готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності; дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

### 3. Цінності ліцею

- ✓ **Безпечність:** ми створюємо фізичний і психологічний комфорт і безпечність всіх учасників освітнього процесу.
- ✓ **Відповідальність:** ми виконуємо те, що обіцяємо, і ми чесні з нашими учнями та їхніми батьками, бо їхня довіра є нашим найбільшим досягненням.
- ✓ **Інноваційність:** ми використовуємо в освітньому процесі інноваційні технології, впроваджуємо сучасні методи навчання, адже використання можливостей сучасних технологій підвищує інтерес до навчання, дисциплінує мислення, зміцнює навички самоосвіти.
- ✓ **Прозорість:** ми надаємо батькам вичерпну та достовірну інформацію про якість освітнього процесу.
- ✓ **Прийняття та толерантність:** ми приймаємо і цінуємо багатоманітність (культурну, релігійну, національну, расову, гендерну), не сприймаємо дискримінації за будь-якою ознакою та створюємо умови для доступності.
- ✓ **Співробітництво:** учні, вчителі, батьки – колектив односторонців, які, дотримуються високого рівня ділової етики й ефективної взаємодії.



- ✓ Професіоналізм: ми постійно дбаємо про підвищення нашого фахового рівня, вчимося впродовж професійного життя, набуваємо нових компетентностей, що відповідають сучасним викликам.

#### 4. Принципи діяльності ліцею

- ✓ дитиноцентризм;
- ✓ забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- ✓ забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- ✓ розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- ✓ забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- ✓ науковий характер освіти, різноманітність освіти;
- ✓ цілісність і наступність системи освіти;
- ✓ прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- ✓ відповідальність і підзвітність перед суспільством;
- ✓ інтеграція з ринком праці;
- ✓ нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- ✓ свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- ✓ академічна доброчесність;
- ✓ фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія ліцею у межах, визначених законом;
- ✓ гуманізм;
- ✓ демократизм;
- ✓ єдність навчання, виховання та розвитку;
- ✓ виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- ✓ формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- ✓ формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- ✓ невторчання політичних партій та релігійних організацій в освітній процес;
- ✓ нетерпимість до проявів корупції та хабарництва.

## 5. Структура ліцею

Донецький ліцей № 1 здійснює освітню діяльність на трьох рівнях повної загальної середньої освіти:

I рівень – початкова освіта, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;

II рівень – базова середня освіта, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;

III рівень – профільна середня освіта, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

При цьому запроваджуються ще і цикли:

- перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);
- перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання);
- другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання);
- перший цикл профільної середньої освіти - профільно-адаптаційний (10 рік навчання);
- другий цикл профільної середньої освіти - профільний (11-12 роки навчання).

**Початкова освіта.** Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – адаптаційно-ігровий (1–2 класи) і основний (3–4 класи), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Пріоритетними у початковій школі є загальнонавчальні, розвивальні, виховні, оздоровчі функції. У молодших школярів формується розгорнута навчальна діяльність (уміння учитися) шляхом оволодіння організаційними, логікомовленнєвими, пізнавальними і контрольнооцінними уміннями й навичками, набуття особистого досвіду культури поведінки в соціальному та природному оточенні, співпраці у різних видах діяльності. Освітніми

результатами цього рівня школи є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні, фізично-рухові уміння і навички, узагальнені знання про реальний світ у його зв'язках і залежностях, достатньо розвинені мислення, уява, пам'ять, сенсорні уміння, здатність до творчого ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, уміння виконувати нескладні творчі завдання. Шляхом залучення учнів початкової школи до різноманітних позакласних заходів, до участі у предметних конкурсах, фестивалях, змаганнях, шляхом залучення учнів до роботи у шкільних гуртках за інтересами, введення до навчального плану годин індивідуальних, групових занять, факультативів. Відбувається пошук і відбір талановитих і обдарованих учнів вже на початковому етапі навчання, їх підготовка до навчання у середніх класах, реалізація принципу наступності на межі I і II рівня навчання.

**Базова середня освіта** є фундаментом не тільки загальноосвітньої підготовки всіх школярів, а й формує в них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. Базова середня освіта передбачає поділ на два цикли – адаптаційний (5-6 роки навчання) та базове предметне навчання (7-9 роки навчання). Базова середня освіта забезпечує науково-теоретичну, гуманітарну, загальнокультурну підготовку дітей, надає учням можливість спеціалізуватися в окремих галузях знань і опановувати їх зміст на більш високому рівні володіння предметом за рахунок використання варіативної складової навчального плану, введення курсів за вибором, факультативів. У 8-9 класах пізнавальні інтереси учнів стають стійкішими, з'являються критерії самооцінки й оцінки навколишнього, запроваджуються якісні зміни у способах навчальної діяльності, зміцнюється воля і характер, прагнення до неформального спілкування і лідерства. Саме тут поступово розгортається систематичне вивчення основ наук, підвищується роль теоретичних знань у змісті освіти, забезпечується задоволення різноманітних пізнавальних інтересів школярів шляхом вивчення певних предметів за навчальною програмою поглибленого вивчення. Поглиблене вивчення окремих предметів у 8-9 класах покликано повною мірою забезпечувати реалізацію інтересів, нахилів і здібностей учнів шляхом відповідних змін у завданнях, змісті й організації процесу навчання і створює передумови для життєвого і професійного самовизначення.

**Профільна середня освіта** є останнім етапом одержання повної загальної середньої освіти, на якому завершується формування цілісної картини світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, уміннями одержувати з різних джерел інформацію і переробляти її, застосовувати знання на практиці. Це створює значно кращі умови для диференційованого навчання, врахування індивідуальних особливостей розвитку учнів, які відрізняються передусім якісним складом своїх здібностей. Профільна середня освіта передбачає поділ на два цикли – профільно-адаптаційний (10 рік навчання) та профільний (11-12 роки навчання).

Навчання в профільній середній школі відбувається за програмами поглибленого вивчення предметів відповідно до рівнів державного стандарту освіти, широко використовуються вивчення спецкурсів, факультативів.

Профілізація навчання визначається з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрового забезпечення закладу, його матеріально-технічної бази, перспектив здобуття подальшої освіти випускниками школи. Профільне вивчення предметів забезпечує належний рівень підготовки випускників ліцею до вступу у вищі навчальні заклади.

## **Шляхи реалізації Стратегії розвитку ліцею**

### **Проект «Управління закладом освіти»**

**Актуальність.** Ефективність роботи ліцею, якість освітніх процесів залежить від узгодженості елементів системи управлінської діяльності, визначення стратегічних напрямків, виконання прогностичних, педагогічних, психологічних, кадрових, матеріально-фінансових, організаційних, правових, ергономічних, санітарно-гігієнічних умов функціонування. Проект має на меті планування управлінських дій відповідно до оцінки сучасного стану і реалізації стратегічних цілей розвитку на основі самооцінювання для забезпечення комплексного ефективного та сталого поступу закладу освіти.

#### **Мета:**

- ✓ вироблення стратегії розвитку освітньої системи ліцею;
- ✓ забезпечення якісних змін в освітньому просторі ліцею відповідно до сучасних вимог Концепції Нової української школи.

#### **Завдання:**

- ✓ забезпечення оптимальної структури ліцею;
- ✓ сприяння участі громадськості у формуванні освітньої політики ліцею;
- ✓ створення умов для зростання професійного рівня педагогічних кадрів;
- ✓ вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею;
- ✓ здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності ліцею.

#### **Пріоритети:**

- ✓ управління на основі стратегічного планування, організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу, мотивація і контроль діяльності;
- ✓ забезпечення ефективного управління завдяки впровадженню моніторингового супроводу управлінських процесів;
- ✓ залучення громадськості для підвищення ефективності освітнього процесу.

### Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1.	Організація освітнього процесу; виконання нормативних документів; вдосконалення внутрішнього шкільного контролю	Організація та Забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу	2024-2028	Адміністрація
2.	Управління освітнім процесом ліцею. Проведення педагогічних рад	Об'єднання зусиль педагогічного колективу ліцею для підвищення рівня освітньої роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки, передового педагогічного досвіду	2024-2028	Адміністрація
3.	Впровадження моделі громадсько-державного управління на засадах рівноправної участі всіх учасників у забезпеченні ефективності освітнього процесу	Вивчення громадської думки та поширення її на прийняття управлінських рішень	2024-2028	Адміністрація
4.	Створення цілісної системи управління, забезпечення якісного рівня контрольно-аналітичної діяльності відповідно до сучасних вимог	Підвищення якості освітнього процесу. Розвиток творчого потенціалу кожного вчителя	2024-2028	Адміністрація
5.	Забезпечення ефективної роботи Ради ліцею	Спільна робота Ради ліцею та адміністрації ліцею	2024-2028	Адміністрація
6.	Раціональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків між адміністрацією, педагогічними працівниками	Покращення роботи всіх сфер шкільної діяльності	2024-2028	Адміністрація
7.	Комплектування високопрофесійними педагогічними кадрами	Підвищення якості освіти	2024-2028	Адміністрація
8.	Забезпечення життєдіяльності ліцею	Покращення роботи з охорони праці та соціального захисту	2024-2028	Адміністрація
9.	Здійснення адміністративно-господарської роботи	Покращення матеріально-технічної бази ліцею	2024-2028	Адміністрація
10.	Звітування директора перед громадськістю, колективом	Постійне інформаційне забезпечення, відкритість та прозорість у роботі ліцею	Щорічно	Адміністрація

11.	Забезпечення систематичного інформаційного супроводу освітнього процесу на шкільному сайті та стендах	Інформованість педагогічних працівників, учнів, батьків у роботі ліцею	2024-2028	Адміністрація
12.	Використання різних форм впливу учасників освітнього процесу на управлінські рішення: <ul style="list-style-type: none"> <li>● особисте спілкування;</li> <li>● наради при директорі;</li> <li>● збори трудового колективу;</li> <li>● наради;</li> <li>● опитування;</li> <li>● батьківські ради;</li> <li>● просвітницькі заходи.</li> </ul>	Вплив учасників освітнього процесу на управлінські рішення. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	2024-2028	Адміністрація
13.	Проведення анкетування батьків, учнів, педагогічних працівників стосовно розробки правил шкільного життя, організації освітнього процесу та враховувати результати в річному та стратегічному плануванні	Прийняття управлінських рішень на основі співпраці учасників освітнього процесу	Щорічно 2024-2028	Адміністрація, психологічна служба
14.	Оновлення статутних документів, визначення шляхів трансформації закладу	Прийняття управлінських рішень. Трансформація закладу	2026-2028	Засновник, адміністрація
15.	Коригування Стратегії розвитку закладу на основі результатів самооцінювання	Забезпечення виконання цільових програм на основі діагностичного та прогностичного аналізу	Щорічно 2024-2028	Адміністрація

### Проект «Методична робота. Кадрова політика»

Педагогічні працівники ліцею повинні мати високі моральні якості, дотримуватися норм педагогічної етики, поважати гідність учнів, постійно підвищувати свій професійний рівень, педагогічну майстерність. Провідними принципами щодо підбору кадрів є

- знання педагогом прогресивних технологій і способів їх використання в залежності від педагогічних ситуацій та мети навчання та виховання;
- вміння досягати високих результатів у навчанні і вихованні;
- дотримуватися принципів дитиноцентризму та педагогіки партнерства у відносинах з учнями та їхніми батьками;
- володіти навичками з надання домедичної допомоги дітям.

Методична робота з кадрами являє собою цілісну систему взаємопов'язаних компонентів, заснованих на досягненнях науки і передового педагогічного досвіду, спрямована на всебічне підвищення кваліфікації і професійної майстерності кожного вчителя,

на розвиток і підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на вдосконалення освітнього процесу.

Педагогічні працівники ліцею підвищують свій фаховий рівень в районних, шкільних методичних об'єднаннях учителів-предметників, під час роботи предметних семінарів, вебінарів, творчих лабораторій, методичних тижнів, днів відкритих дверей, педагогічних ярмарків та конкурсів, під час проходження курсів підвищення кваліфікації, атестації. Підвищенню фахового рівня молодих спеціалістів сприяють стажування, наставництво, робота в школі молодих спеціалістів «Педагогічний Еверест», індивідуальні консультації, відвідування відкритих уроків досвідчених колег.

Головним завданням кадрової політики в ліцеї є створення педагогічного колективу, здатного забезпечити безперервну освіту всіх шляхом діяльності кожного члена колективу.

### Шляхи реалізації

№ з/п	Завдання	Форми реалізації (заходи)	Термін	Виконавці
1.	Забезпечити своєчасну і якісну реалізацію положень програми «Освіта» («Україна ХХІ століття») щодо перепідготовки педагогічних кадрів.	1. Скласти перспективний план курсової перепідготовки педагогічних кадрів. 2. Впроваджувати систему професійної діагностики і відбору випускників з нахилом до педагогічної діяльності.	Щорічно  Щорічно	ЗДНВР  Практичн. психолог
2.	Підтримка молодих спеціалістів, підвищення їх дидактичної компетентності.	1. Організувати роботу школи молодого учителя. 2. Призначити наставників молодим спеціалістам.  3. Скласти план взаємовідвідувань уроків, план відкритих уроків молодих спеціалістів. 4. Проводити діагностичне анкетування молодих спеціалістів щодо їх дидактичної компетентності. 5. Проводити моніторинг якості знань учнів з предметів, які викладають молоді спеціалісти.	Постійно  Щорічно, на початку навч.року Щорічно  Щорічно  Щорічно	ЗДНВР  ЗДНВР  ЗДНВР  ЗДНВР

3.	Проводити атестацію педагогічних працівників.	1. Корегувати перспективний план атестації педагогічних працівників школи. 2. Сприяти проходженню чергової атестації педагогічних працівників відповідно до їх особистого внеску у розвиток галузі освіти.	Щорічно  Щорічно	ЗДНВР  ЗДНВР
4.	Вивчати, систематизувати і розповсюджувати ефективний педагогічний досвід.	1. Створити банк даних учителів ліцею, чий досвід заслуговує на вивчення і систематизацію. 2. Організувати творчі звіти учителів ліцею, які заслуговують на присвоєння педагогічних звань «старший вчитель», «Учитель-методист». 3. Брати участь у територіальному, обласному конкурсі-ярмарку педагогічних ідей, технологій. 4. Брати участь у територіальному, обласному етапах конкурсу «Вчитель року».	Щорічне поповнення  Березень – квітень щорічно  Щорічно  Щорічно	ЗДНВР  ЗДНВР  ЗДНВР  Учителі
5.	Створити належні умови інноваційної діяльності педагогів.	1. Сприяти участі педагогічного колективу та окремих педагогів у районних, обласних, регіональних, Міжнародних інноваційних проєктах. 2. Впроваджувати інноваційні педагогічні технології (або елементи інноваційної технології) в освітній процес.	Постійно  Постійно	Директор, ЗДНВР  ЗДНВР, учителі
6.	Створити належні умови для повноцінного вирішення педагогічних задач і цілей.	1. Запланувати роботу педагогічних рад, методичної служби. 2. Скласти план внутрішнього контролю.	Щорічно  Щорічно	Директор, ЗДНВР  ЗДНВР
7.	Сприяти забезпеченню соціальних гарантій педагогів.	1. Скласти списки педагогів, яким необхідно поліпшити житлові умови. 2. Звернутися до підприємства «Шебелинкагазвидобування» з проханням: - у наданні транспортних послуг для підвозу працівни-	Щорічно  Щорічно	ПК  ПК



		ків ліцею до місця роботи і додому. 3. Проводити щорічні медичні огляди працівників ліцею.	Щорічно	Медична сестра, ПК
--	--	---	---------	--------------------

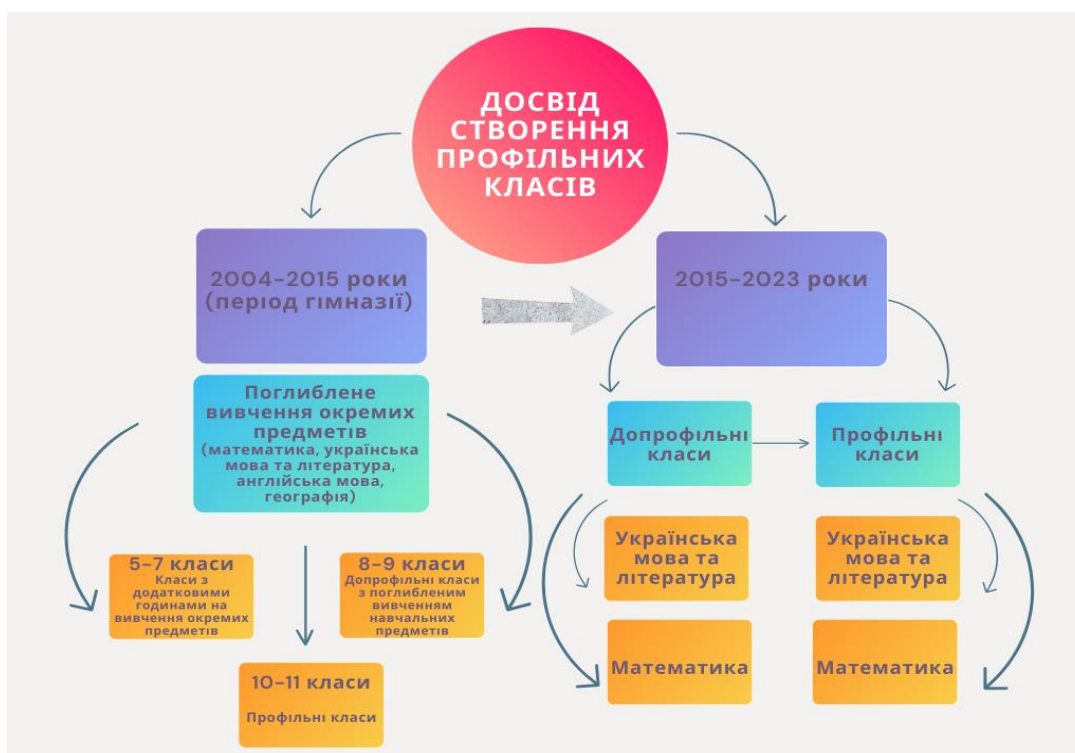
## Проект «Розвиток профільної освіти»

### Досвід створення профільних класів

Профільне навчання – вид диференціації й індивідуалізації навчання, що дає змогу за рахунок змін у структурі, змісті й організації освітнього процесу повніше враховувати інтереси, нахили і здібності учнів, їх можливості, створювати умови для навчання старшокласників відповідно до їхніх освітніх і професійних інтересів і намірів щодо соціального і професійного самовизначення.

Профіль навчання – це спосіб організації диференційованого навчання, який передбачає розширене, поглиблене і професійно зорієнтоване вивчення циклу споріднених предметів.

З 2004 по 2015 роки заклад освіти був Червонодонською гімназією, тому у закладі діяли класи з додатковими годинами на вивчення окремих предметів, класи з поглибленим вивченням навчальних предметів, допрофільні 8-9 класи та профільні 10-11 класи, поглиблено вивчались такі навчальні предмети: математика, українська мова і література, англійська мова, географія. З 2015 року по теперішній час щороку функціонують допрофільні і профільні класи з поглибленим вивченням математики та української мови.



**Мета проєкту:**

забезпечення рівного доступу до здобуття якісної профільної підготовки здобувачів освіти; виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

**Завдання проєкту:**

- забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників до профільної та початкової допрофесійної підготовки;
- забезпечити диференціацію, варіативність здобуття освіти;
- спрямувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти;
- створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти.

**Пріоритети проєкту:**

формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки.

**Шляхи реалізації проєкту:****Інформаційно-організаційні заходи**

1. Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання.
2. Вивчення нормативно-правової бази організації профільної середньої освіти.
3. Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи в динамічних групах профільного спрямування.
4. На основі аналізу удосконалювати позакласну роботу, направлену на розвиток компетенцій здобувачів освіти.
5. Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти закладу.
6. Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти.
7. Створювати освітньо-матеріальну базу забезпечення профільної середньої освіти в закладі з урахуванням різних механізмів фінансування.

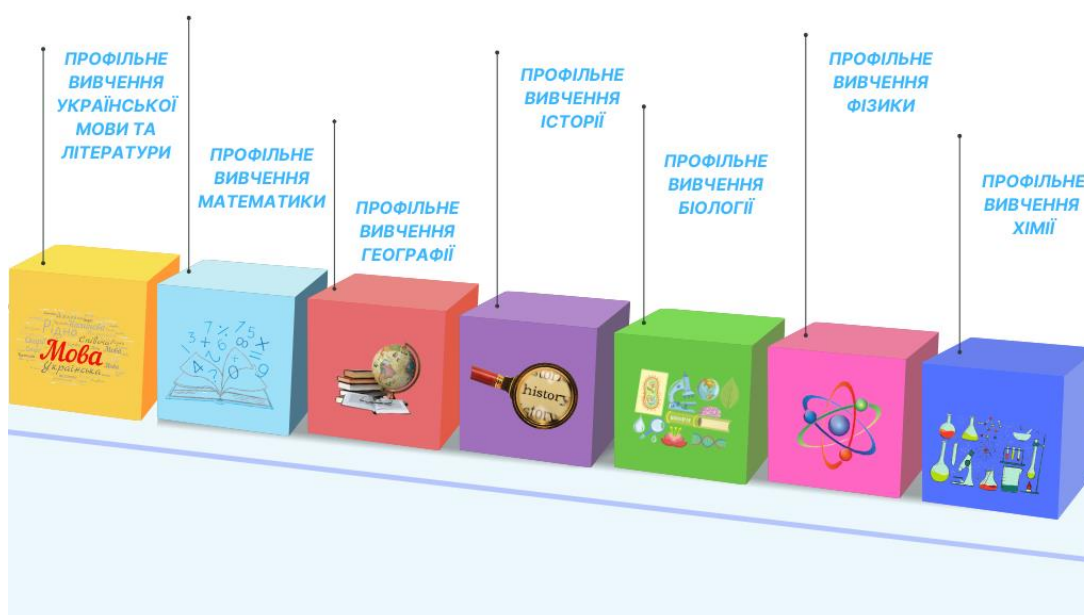
## Психолого-педагогічні заходи

1. Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та вищими закладами освіти шляхом участі: у сумісних заходах і проєктах; конференціях і семінарах; рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч з деканами та студентами факультетів тощо)
2. Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів.
3. Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти.

### Очікувані результати:

- впровадження нових моделей профільної середньої освіти; підготовка педагогів для реалізації проєкту «профільна середня освіта»; сприяння оснащенню кабінетів для здобуття профільної середньої освіти здобувачами освіти;
- налагодження конструктивних зв'язків із закладами освіти різних рівнів акредитації; запровадження системного моніторингового спостереження за якістю профільної середньої освіти;
- підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.

## ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПРОФІЛЬНИХ КЛАСІВ



Вибір профіля навчання залежатиме від рішення батьків. Предмети, яким найбільше батьки віддають перевагу, – це математика, українська мова, – це предмети, які відіграють

вирішальну роль при складанні ЗНЗ/НМТ. Крім цих предметів, заклад може запропонувати батькам профільне вивчення таких предметів: географії, історії, біології, фізики, хімії. Для організації профільного навчання ліцей забезпечено відповідними педагогічними кадрами, які мають вже достатній досвід, та відповідну матеріально-технічну базу.

### **Проект «Інклюзивна освіта: крок за кроком»**

**Аналітична довідка.** Донецький ліцей № 1 має досвід організації інклюзивного навчання. З 2017 року у закладі освіти функціонували інклюзивні класи. У 2023/2024 навчальному році відкрито і працює один інклюзивний клас – 4-А, в якому навчається один учень з особливими освітніми потребами. Відповідно до Типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказ Міністерства освіти і науки України від 06.12.2010 № 1205, в ліцеї працює асистент вчителя. На базі ліцею створено і функціонує обладнана ресурсна кімната. Планується у 2023/2024 навчальному році за підтримки відокремленого підрозділу «Фонд «Terre des hommes» створити осередок «Безпечне ігрове середовище для формування соціальної згуртованості»

#### **Мета проекту:**

- покращити умови для дітей з особливими потребами отримання рівного доступу до якісної освіти та інших послуг в інклюзивному навчальному середовищі.
- Діти з особливими потребами будуть інтегровані в освітній процес і соціальну спільноту за допомогою використання сучасних освітніх інклюзивних практик.
- Покращення якості навчання дітей з особливими потребами буде досягнуто шляхом об'єднання зусиль державних і громадських організацій, батьків та інших ключових осіб.

Проект спрямований на покращення освітніх можливостей для дітей з особливими потребами. Довгостроковою метою проекту є успішна участь цих дітей у житті суспільства.

#### **Завдання проекту:**

- покращити рівень підтримки дітей з особливими потребами в умовах початкової, базової та повної середньої освіти;
- підвищити рівень компетентності батьків дітей з особливими потребами;
- посилити спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.

#### **Шляхи реалізації проекту:**

1. Знайомство з інклюзивними цінностями.
2. Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників, практичного психолога, які працюватимуть в інклюзивних класах.
3. Підготовка та складання плану інклюзивного розвитку ліцею.

4. Створення умов для навчання дітей з ООП.

**Очікувані результати:**

- покращення рівня підтримки дітей з особливими потребами в умовах початкової, базової та повної середньої освіти;
- підвищення рівня компетентності батьків дітей з особливими потребами;
- посилення спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.



**Проект «Освітня робота з учнями»**

**Мета:** Формування нового випускника оновленої школи:

- цілісної особистості, усебічно розвиненої, здатної до критичного мислення;
- патріота з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- інноватора, здатного змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

**Завдання опорної школи як центру освітньої роботи з учнями:**

- розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- формування в учнів компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві:

- математичної грамотності;
- компетентності в природничих науках і технологіях;
- інформаційно-цифрової компетентності;
- уміння навчатися впродовж життя;
- соціальні і громадянські компетентності;
- загальнокультурної грамотності;
- екологічної грамотності і здорового життя;
- впровадження наскрізного процесу виховання, який формує цінності;
- масштабного застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі;
- формування «педагогіки партнерства» - спілкування, взаємодії та співпраці між вчителем та учнем.

## **ПРІОРИТЕТИ освітньої роботи з учнями**

### **1. Зв'язок з Україною**

- Поглиблене вивчення української мови та літератури
- Дослідницькі мандрівки Україною
- Зустрічі з особистостями, що своєю працею, поглядами, творчістю впливають на зміни в регіоні та державі, на національну самоідентифікацію та формування культури громадянина.

### **2. Саморозвиток**

- Заняття з математики, фінансової грамотності, сталого розвитку, критичного мислення, медіаграмотності.
- Мистецькі гуртки, факультативи та курси за вибором.
- Спортивне виховання.
- Практичні заняття з комунікацій та психології стосунків.

### **3. Робота в команді**

- Командотворення та вивчення основ роботи в команді.
- Навчання в умовах взаємної підтримки, справедливої критики та академічної доброчесності.
- Формування відчуття індивідуальної та взаємної відповідальності шляхом участі кожного в організації щоденного шкільного/позашкільного життя.

### **4. Допомога спільноті**

- Створення громадських та соціальних проєктів.
- Волонтерство та його популяризація.
- Активна співпраця з громадськими організаціями різних сфер.

- Вивчення українського та міжнародного досвіду учнівсько-громадських ініціатив.

### **Проект «Інформатизація освітнього простору»**

**Актуальність.** У нашому столітті новітніх інформаційних технологій, наукових знань і глобальних проблем, організація освітнього середовища потребує широкого використання нових комп'ютерних технологій, нових мультимедійних засобів навчання, особливо на сучасному етапі широкого впровадження дистанційного навчання. Впровадження цих технологій в освітній галузі на сьогодні є нагальною потребою, що потребує продуктивного вирішення.

#### **Мета:**

- ✓ забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі;
- ✓ створення єдиного освітнього інформаційного середовища;
- ✓ підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в них навичок самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації.

#### **Завдання:**

- ✓ модернізація комп'ютерної техніки,
- ✓ використання послуг всесвітньої мережі Інтернет;
- ✓ широке впровадження в освітній процес інформаційно-комунікаційних технологій;
- ✓ супровід інформаційно-комунікаційної діяльності закладу (сайт, соціальні мережі);
- ✓ використання інформаційних технологій для організації навчальної діяльності здобувачів освіти та контролю їх навчальних досягнень;
- ✓ практичне засвоєння та застосування надавачами освітніх послуг та здобувачами освіти інформаційно-цифрової компетентності.

#### **Пріоритети:**

- ✓ впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність;
- ✓ комп'ютеризація освітнього процесу.

### **Шляхи реалізації**

1.	Розробка та затвердження схеми інформаційного простору ліцею	Створення єдиного інформаційно-освітнього простору	2024	Адміністрація
2.	Формування баз даних педагогічних працівників, учнів ліцею	Якісно новий рівень функціонування системи управління освітнім	На початку поточного навчального року	Адміністрація

		процесом та ліцеєм в цілому		
3.	Інформатизація управління ліцеєм, у тому числі: інформатизація діяльності адміністративно-управлінської ланки; інформатизація управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів	Скорочення часу, виділеного на прийняття управлінських рішень за рахунок упровадження та експлуатації систем перетворення інформації	2024-2028	Адміністрація
4.	Формування інформаційної культури учасників освітнього процесу	Організація доступу учнів, педагогічних працівників до вітчизняних і світових інформаційних ресурсів	2024-2028	Адміністрація
5.	Створення умов для навчання співробітників ліцею новим комп'ютерним технологіям	Здійснення розвитку ІКТ компетентностей	2024-2028	Адміністрація
6.	Удосконалення шкільного сайту і робота з ним	Організація доступу учнів, педагогічних працівників, батьків, громадськості до сайту ліцею	2024-2028	Адміністрація
7.	Залучення батьків до спілкування через Інтернет (сайт ліцею, сервіси Viber, Google тощо)	Доступність і прозорість інформації про діяльність ліцею, оперативний збір необхідної інформації	2024-2028	Адміністрація, класні керівники, вчителі
8.	Інформатизація методичної роботи ліцею	Створення електронної бази шкільної бібліотеки та тематичних цифрових архівів інформаційних і методичних ресурсів навчальних предметів	2024-2028	Адміністрація
9.	Упровадження дистанційних технологій та форм навчання	Формування методичної бази для індивідуального навчання, створення умов для навчання з віддаленим доступом	2024-2028	Заступники директора, голови МО
10.	Організація системи інформаційної безпеки ліцею	Створення загальної системи забезпечення інформаційної безпеки	2024-2025	Адміністрація
11.	Впровадження навчальних програм з ІКТ-підтримкою	Функціонування якісно нового рівня системи управління освітнім процесом	2024-2028	Адміністрація
12.	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	Впровадження інформаційних технологій в освітній процес	2024-2028	Адміністрація



## Проект «Обдаровані діти»

### Мета:

- розвиток інтелектуальних, творчих здібностей дітей;
- створення сприятливих умов для самореалізації особистості учня;
- забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу, діагностики обдарованих учнів, визначення особливостей їх обдарованості;
- покращення якості підготовки учнів щодо стандартів базової та повної загальної середньої освіти;
- підвищення результативності олімпіад, конкурсів, турнірів, науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН;
- створення умов для ранньої профілізації учнів;
- підвищення рівня компетентності та педагогічної майстерності вчителів ліцею.

### Завдання:

- розробка заходів з пошуку й цілеспрямованого відбору обдарованих дітей;
- створення системи психолого-педагогічної підтримки та супроводу обдарованих учнів;
- створення сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морального, естетичного, фізичного розвитку учнів та надання їм можливості для самореалізації;
- розробка методичних рекомендацій і програм для ефективного навчання та розвитку обдарованих дітей, їх професійної орієнтації;
- оновлення змісту, форм і методів роботи з обдарованими дітьми;
- підготовка вчителів до роботи з обдарованою учнівською молоддю;
- створення системи стимулювання інтелектуально і творчо обдарованих учнів і вчителів, які з ними працюють;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості, підготовленої до професійного самовизначення шляхом поглибленого вивчення профільних дисциплін за програмами, створеними педагогами закладу.

### Очікувані результати:

- розробка і впровадження механізму пошуку і відбору обдарованої молоді;
- створення науково-педагогічної інформаційної системи;
- впровадження сучасних педагогічних та інформаційних технологій;
- підвищення професійного рівня педагогів;
- створення системи морального заохочення обдарованій молоді до науково-дослідницької діяльності;
- виховання особистості, збереження традицій і досвіду педагогічного колективу школи.



3.	Створити дієву систему підтримки обдарованих учнів	1. Організувати роботу консультаційних предметних пунктів. 2. Виявляти спонсорів для забезпечення участі учнів у творчих конкурсах (оплата проїзду, поштових послуг тощо). 3. Забезпечити належну роботу психологічної служби. 4. Поповнювати фонд бібліотеки довідковою, енциклопедичною, науково-популярною літературою. 5. Проводити засідання батьківського лекторію з питань обдарованості, надання методичної допомоги батькам у розвитку творчих здібностей дітей.	Щорічно  Постійно  Постійно  Щорічно  Щорічно	ЗДНВР  Директор, ЗДНВР  Практичний психолог Бібліотекар  ЗДНВР, КлК
4.	Створити позитивний інформаційний простір	1. Висвітлювати аспекти роботи з обдарованими дітьми та здобутки учнівської молоді, її участі у конкурсах, олімпіадах тощо в соціальних мережах, ЗМІ тощо. 2. Випустити інформаційний вісник, присвячений роботі з обдарованими дітьми. 3. Надсилати листи-подяки за належне виховання дітей батькам на підприємства.	Щорічно  Червень, щорічно  Щорічно	ЗДНВР  ЗДНВР  ЗДНВР
5.	Створити оптимальну систему морального і матеріального заохочення.	1. Проводити шкільний конкурс-рейтинг «Кращий учень». 2. Нагороджувати кращих учнів Грамотами та цінними подарунками. 3. Заносити кращих учнів до «Золотого фонду лицею». 4. Висвітлювати досягнення кращих учнів на сторінках шкільного веб-сайту та соціальних мережах.	Щорічно  Щорічно  Щорічно  Щорічно	ЗДНВР  ЗДНВР, спонсори ЗДНВР  ЗДНВР

### Проект «Виховна робота»

Виховна система лицею є ядром загальношкільного механізму цілеспрямованого формування соціального досвіду вихованців. Вона враховує:

- соціальне замовлення;
- досягнутий рівень сформованості в учнів окремих соціальних якостей і соціального досвіду;
- особливості і традиції школи.

Виховна система базується на меті і завданнях, змісті, формі і методах виховання, діагностиці результатів виховної роботи.

**Головна мета:**

- формування і розвиток високоінтелектуальної, свідомої особистості з громадською позицією, готової до конкурентного вибору свого місця в житті;
- формування цілісної особистості, яка має такі гуманістичні риси, як доброта, чуйність, милосердя, увага, толерантність, совість, чесність, повага і любов до людей, правдивість і скромність, сміливість і мужність.

**Основні принципи виховання:**

- самоорганізація, самостійність, самовиховання, самоврядування і самоаналіз;
- творчість – основа діяльності;
- колектив формує яскраву неповторну індивідуальність;
- виховання звички турбуватися про людей та отримувати від цього задоволення;
- гуманізація та демократизація.

**Головною метою шкільного самоврядування** є набуття соціального досвіду, формування особистісних рис громадянина України, розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральності, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури в системі колективної творчої діяльності.

Домінантою виховного процесу ліцею є виховання в учнів патріотизму з новим змістовним наповненням. З одного боку, це виховання почуття любові до рідного краю, свого народу, держави, відповідальності за їхнє майбутнє, а з іншого – відкритість до сприйняття різноманітних культур світу, освоєння фундаментальних духовних цінностей людства – гуманізму, свободи, справедливості, толерантності, культури миру, збереження природи.

**Проект «Соціально-психологічний супровід»****Мета:**

- ✓ створення умов для розвитку пізнавальних можливостей та формування інтересів учнів;
- ✓ створення доброзичливого клімату в учнівському колективі;
- ✓ створення сприятливого психологічного мікроклімату в освітньому середовищі;
- ✓ створення умов для різнобічного розвитку особистості;
- ✓ соціалізація дітей пільгового контингенту та здійснення соціально-педагогічного патронажу;
- ✓ організація корекційної роботи з учнями;
- ✓ підвищення рівня психологічних знань педагогічних працівників та батьків.

**Завдання:**

- ✓ скоординувати зусилля педагогів та батьків для повної соціалізації здобувачів освіти;
- ✓ здійснювати психологічний супровід всіх учасників освітнього процесу;

- ✓ здійснювати профілактичну та консультативну роботу;
- ✓ формувати навички здорового способу життя, розвивати здоров'язберігаючі компетентності;
- ✓ формувати родинно-сімейні цінності як необхідну складову духовної культури здобувачів освіти;
- ✓ забезпечувати права дітей на здобуття початкового рівня загальної середньої освіти шляхом організованого освітнього процесу.

### **Пріоритети:**

- ✓ формування громадянської позиції учнів; успішна соціалізація учнів для подальшого навчання;
- ✓ профілактика негативних явищ та пропаганда здорового способу.

З метою поглиблення всієї системи вивчення розвитку забезпечення учнів, їх інтересів, здібностей, професійних нахилів, для забезпечення індивідуального підходу, створення в ліцеї психологічного клімату, сприятливого для творчого розвитку всіх суб'єктів освітнього процесу в ліцеї створюється психологічна служба, головним завданням якої є систематичне спостереження і вивчення психології дитини з вступу і до закінчення закладу освіти, періодична діагностика і, при необхідності, корекція психічного розвитку, впровадження новітніх досягнень вікової та педагогічної психології в повсякденну практику закладу освіти.

Психологічна служба на основі комплексних показників розвитку учнів ліцею забезпечує консультативну та корекційну роботу серед дітей та їх батьків на всіх етапах навчання. Психологічна служба здійснює свою діяльність за двома напрямками:

- актуальний напрямок, який полягає в розв'язанні повсякденних проблем, пов'язаних з тими чи іншими труднощами в навчанні і вихованні дітей, з відхиленнями в їх поведінці, спілкуванні, формуванні особистості;
- перспективний напрямок націлений на розвиток і становлення особистості кожної дитини, на формування її психологічної готовності до творчої праці в суспільстві. Ці два напрямки тісно пов'язані: психологічна служба, вирішуючи в ліцеї перспективні завдання, повсякденно здійснює конкретну допомогу учням, які її потребують; їх батькам, вчителям.

Початкова мета взаємодії психолога з дитиною – це визначення її готовності до школи, виявлення індивідуальних особливостей як основи пошуку оптимальних способів навчання і виховання.

Кінцева мета полягає у формуванні психологічної готовності учнів до самореалізації (соціальної і професійної).

Для оцінки адаптованості учнів до різних сфер життя, аналізу міжособистісних взаємовідносин запроваджується психолого-діагностичне обстеження, яке носить комплексний, систематичний і прогнозуєчий характер:

- визначає фізичний, розумовий, емоційний, духовний рівень розвитку учнів;
- характеризує динаміку вікового розвитку рівнів інтелектуального, емоційного, морального та духовного росту учнів;
- виявляє учнів із загальною та спеціальною інтелектуальністю, емоційною і духовною обдарованістю;
- стимулює інтелектуальну активність учня, активізує у нього процеси самопізнання і самовдосконалення;
- забезпечує побудову практичних моделей внутрішньокласної диференціації та індивідуалізації навчання;
- зацікавлює батьків результатами діагностичних досліджень, сприяє встановленню міцних контактів між сім'єю та школою;
- під час воєнного стану на психологічну службу покладається важлива місія: зняти стрес, допомогти подолати власні страхи, впоратися із власним емоційним станом.

На загальнометодичному рівні психологічна служба ліцею надає допомогу в організації диференційованого навчання, здійсненні відбору учнів, сприяє забезпеченню позитивного психологічного клімату у шкільному колективі.

На індивідуально-психологічному рівні психологічна служба ліцею веде консультації для учнів та їх батьків, корекційну роботу, сприяє усуненню гострих психологічних ситуацій, що можуть виникати між учнями, учнями - вчителями, учнями - батьками, вчителями - батьками.

## **Проект «Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ»**

### **Мета проєкту:**

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;

- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх.

### **Шляхи реалізації проєкту:**

#### **Діагностичний етап.**

1. Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах.
2. Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах:
  - спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти;
  - опитування (анкетування) учасників освітнього процесу;
  - психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів;
  - соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах;
  - визначення рівня тривоги та депресії учнів.

#### **Інформаційно-профілактичні заходи.**

1. Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільних батьківських конференціях.
2. Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі».
3. Розробка пам'ятки «Маркери булінгу».
4. Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом».
5. Контроль стану попередження випадків булінгу.
6. Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу».
7. Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню.

#### **Психологічний супровід.**

1. Діагностика стану психологічного клімату класу.
2. Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час.
3. Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу.
4. Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу.

#### **Очікувані результати:**

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);

- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища.

### **Проект «Школа – територія безпеки»**

**Актуальність** проблеми забезпечення безпеки в освітньому середовищі зумовлена зростаючою динамікою небезпечних ситуацій в освітніх установах (пожеж, масових захворювань, травм, правопорушень, погроз терористичного характеру, нездатності приймати адекватні рішення в умовах екстремальних ситуацій, низького рівня трудової і навчальної дисципліни, невідповідність вимогам екологічної та радіаційної безпеки тощо).

Безпека – це стан захищеності життєво важливих інтересів особистості, суспільства і держави від внутрішніх і зовнішніх загроз. Безпека досягається створенням єдиної системи заходів економічного, профілактичного, інформаційного, організаційного та іншого характеру.

До основних об'єктів безпеки в закладі відносяться: особистість (її права, свободи і здоров'я); суспільство (його матеріальні і духовні цінності). Основним суб'єктом забезпечення безпеки є адміністрація, що здійснює функції в цій області разом з правоохоронними органами, соціальними службами тощо.

#### **Розділ 1. Забезпечення безпеки в закладі освіти.**

Безпека школи – це умови збереження життя і здоров'я учнів, працівників, а також матеріальних цінностей закладу освіти від можливих нещасних випадків, пожеж, аварій та інших надзвичайних ситуацій.

**Мета:** забезпечення безпеки учнів, працівників ліцею під час їх трудової та навчальної діяльності: пожежної, електробезпеки та технічної безпеки будівель, приміщень на основі використання сучасних досягнень науки і техніки в цій галузі і залучення вітчизняної виробничої бази.

#### **Завдання:**

- реалізація державної політики та вимог законодавчих та інших нормативних правових актів у галузі забезпечення безпеки;
- планування комплексу робіт по реалізації проекту, координації діяльності його учасників і контролю за виконанням спланованих заходів;
- впровадження наукових досліджень по розробці нових систем безпеки, технічних і методологічних рішень;
- оцінка пожежної безпеки, електробезпеки і розробка рекомендацій по її підвищенню до вимог існуючих норм і правил;



- аналіз стану та розробка пропозицій щодо розвитку і вдосконалення нормативної та методичної документації щодо забезпечення безпеки в ліцеї;
- створення єдиного інформаційного середовища з проблеми безпеки ліцею;
- організація навчання і періодичної перепідготовки кадрів, відповідальних за безпеку ліцею;
- забезпечення виконання правових актів і нормативно-технічних документів щодо створення здорових і безпечних умов праці в освітньому процесі;
- організація і проведення профілактичної роботи з попередження травматизму на заняттях і позаурочний час;
- удосконалення спільно з профспілковим комітетом плану з питань покращення умов праці, попередження дитячого, виробничого травматизму і професійних захворювань;
- вивчення причин дитячого, виробничого травматизму;
- забезпечення працівників засобами індивідуального захисту;
- пропаганда охорони праці в закладі освіти і підвищення відповідальності всіх працівників за дотриманням вимог охорони праці.

#### **Напрямки діяльності:**

1. Матеріально-технічне забезпечення безпеки ліцею, оснащення, монтаж і сервісне обслуговування обладнання та інженерних систем для забезпечення безпеки.
2. Нормативно-правове та науково-методичне забезпечення безпеки ліцею.
3. Науково-методичне забезпечення організації навчання, підвищення кваліфікації, підготовки і професійної перепідготовки кадрів з безпеки закладу.
4. Удосконалення елементів сучасного обладнання і засобів для забезпечення безпеки закладу.

#### **Розділ 2. Формування навичок особистої безпеки.**

Людину завжди підстерігають різні небезпеки. Багато біди приносить вогонь, стихійні лиха, автодорожні катастрофи, аварії на виробництві. І є ще один небезпечний ворог – криміногенна обстановка. Даний розділ покликаний допомогти учням та працівникам закладу навчитися передбачати небезпечні ситуації, по можливості не потрапляти в них, а якщо вже потрапили, то знати оптимальні виходи з них.

**Мета:** спонукання педагогів, учнів, батьків до усвідомлення необхідності формування навичок безпечної поведінки; формування:

- стійкої мотивації на поведінку, що забезпечує особисту безпеку;
- відповідальності за своє благополуччя;
- потреби передбачати можливі життєві екстремальні ситуації, виробити навички правильного аналізу і адекватного поведінки, тобто грамотні дії в тих умовах, які можуть сьогодні зустрітися на життєвому шляху людини;

- культури безпеки.

### **Завдання:**

- пропаганда знань, умінь і навичок безпечної життєдіяльності серед учасників освітнього процесу;
- навчання навичкам особистої безпеки;
- профілактика правопорушень;
- вдосконалення загальної культури працівників, учнів відповідно до рівня соціально-моральних цінностей, формування відповідального ставлення до себе і власної безпеки;
- забезпечення учасників освітнього процесу необхідною інформацією, що дозволяє зміцнювати особисту безпеку;
- формування знань, норм і правил поведінки з безпеки життєдіяльності;
- розвиток здібностей учасників освітнього процесу до рефлексії свого способу життя.

Даний розділ можна поділити на наступні підрозділи з метою формування наукових знань про небезпеку, правових знань про правила захисту, практичних умінь і навичок поведінки в небезпечних ситуаціях:

**I. Загрози людині від людини** – життєві ситуації, в яких небезпека надходить від людини.

- засвоєння правових знань: права дитини, право на необхідну оборону, законні засоби особистої безпеки, кримінальна відповідальність.
- формування практичних вмінь і навичок поведінки в ситуаціях:
  1. Як убезпечити себе від пограбування, розбою або вуличних крадіжок.
  2. Як вести себе з незнайомими людьми.
  3. Як захистити себе від шахраїв.
  4. Як убезпечити від зловмисників своє житло.

**II. Загрози людині від самого себе** – життєві ситуації, в яких небезпеку створює людина сама себе.

- виховання особистості, здатної приймати правильні рішення; робити вибір на основі сформованих цінностей і моральних принципів; протистояти тому, що завдає шкоди людині; рефлексувати; вести здоровий спосіб життя.
- формування практичних вмінь і навичок за напрямками:
  1. Подолання труднощів, які пов'язані з усвідомленим вибором людини, контроль над своїми бажаннями, цілями і вчинками, вміння керувати ними.
  2. Як боротися з почуттям озлобленості і нетерпимості, образи. Формування кодексу моральності.
  3. Як боротися зі страхом і тривогою.

4. Як стати сміливим.
5. Як виходити з конфліктної ситуації, як обговорювати конфліктні ситуації .
6. Скажи «ні» шкідливим звичкам.

**III. Загрози людині від суспільства** – життєві ситуації, в яких небезпека людини надходить від суспільства: натовп, тероризм, правові аспекти між особистістю і державою тощо.

- виховання особистості, здатної вести себе грамотно в небезпечних ситуаціях – під час масових заворушень, в натовпі; при захопленні терористами тощо.

- формування практичних вмінь та навичок у ситуаціях:

1. Як вести себе в натовпі.
2. Що робити, якщо натовп охопила паніка.
5. Як діяти, якщо ви виявили підозрілий предмет.
6. Що робити, якщо вас захопили в заручники.

**IV. Загрози людині від навколишнього середовища** – життєві ситуації, в яких є загроза людині від навколишнього середовища: природні і техногенні катастрофи, небезпека в квартирі, на вулиці, на відпочинку.

- виховання особистості, здатної приймати правильні рішення, поводитися, згідно знань про природні і техногенні катастрофи, протистояти тому, що завдає шкоди людині, вижити в надзвичайних умовах.

- формування знань та практичних вмінь при природних і техногенних катастрофах, небезпеках у побуті, на вулиці, на відпочинку:

1. Правила безпечної поведінки в побуті.
5. Перша домедична допомога.
6. Правила користування комп'ютером та роботи на ньому.
8. Правила користування електроприладами.
9. Як поводитися під час пожежі в будинку.
10. Правила дорожнього руху.
11. Як безпечно користуватися громадським транспортом.
12. Небезпечні тварини в місті.
13. Як вести себе при епідемії.
14. Поведінка при землетрусах, повенях, ураганах.

**Очікувані результати.** Турбота про безпеку – основа життєдіяльності закладу. Функціонування безпечного освітнього середовища в ліцеї дасть змогу формувати культуру безпеки учасників освітнього процесу, зміцнювати їх здоров'я, здійснювати моніторинг показників безпечного середовища, прогнозувати можливі зміни та проводити відповідні

корегувальні заходи для забезпечення безпеки, навчить працівників, учнів вміти правильно, раціонально діяти в різних надзвичайних ситуаціях.

### **Проект «Сучасне забезпечення та облаштування освітнього процесу»**

**Актуальність.** Один із найважливіших аспектів діяльності закладу, що забезпечує рівень освіти, створення безпечного середовища та доступність до нього, поліпшення якості матеріально-технічного оснащення, здійснення заходів щодо розумного пристосування та універсального дизайну. Укомплектовані сучасним обладнанням навчальні та спеціалізовані і допоміжні приміщення забезпечують реалізацію освітньої програми та максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає принципам і цінностям шкільного життя. Тому цей проект є невід'ємною частиною стратегії розвитку ліцею.

#### **Мета:**

- ✓ забезпечення в ліцеї належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

#### **Завдання:**

- ✓ поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу освіти;
- ✓ виконати капітальні та поточні ремонти за новітніми технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;
- ✓ забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечні умови для навчання та життєдіяльності в закладі освіти;
- ✓ забезпечити ліцей сучасними меблями, комп'ютерною технікою, корекційно-розвивальним обладнанням відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу

#### **Пріоритети:**

- ✓ здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази ліцею.

#### **Очікувані результати:**

- ✓ оновлення матеріально-технічної бази ліцею;
- ✓ створення комфортних і безпечних умов навчання та праці.

### Розвиток матеріально-технічної бази

№ з/п	Заходи	Терміни	Відповідальні
1.	Капітальний ремонт укриття.	2024	Директор, завідувач господарства
2.	Поточний ремонт навчальних кабінетів, коридорів, рекреацій, сходів, санвузлів	Щороку, червень-серпень	Завідувач господарства
3.	Капітальний ремонт їдальні II корпусу, придбання технологічного обладнання та меблів для їдальні.	2024-2025	Завідувач господарства
4.	Капітальний ремонт санвузлів.	2024-2026	Завідувач господарства
5.	Ремонт асфальтних доріжок на території ліцею.	2024-2028	Завідувач господарства
6.	Капітальний ремонт ганку II корпусу.	2024-2025	Завідувач господарства
7.	Капітальний ремонт відмостки I корпусу.	2025-2026	Завідувач господарства
8.	Придбання шкільного автобуса.	2024-2026	Завідувач господарства
9.	Придбання обладнання для кабінету Захисту України.	2024-2028	Завідувач господарства
10.	Придбання кабінетів біології, математики, української мови і літератури, зарубіжної літератури	2024-2028	Завідувач господарства
11.	Придбання меблів для кабінету практичного психолога.	2024-2028	Завідувач господарства
12.	Придбання обладнання для шкільного музею.	2024-2028	Завідувач господарства
13.	Поповнення дидактичного обладнання в ресурсну кімнату.	Щороку	Завідувач господарства
14.	Поповнення бібліотечного фонду.	Щороку	Завідувач бібліотеки
15.	Створення медіатеки.	2028	Завідувач господарства
16.	Придбання спортивного інвентарю, обладнання.	Щороку	Завідувач господарства, вчитель фіз-ри
17.	Придбати медикаменти.	Щороку	Завідувач господарства, сестра медична
18.	Придбати канцелярські товари, інші господарчі товари.	Щорічно	Завідувач господарства
19.	Забезпечення дотримання безпеки життєдіяльності і протипожежної безпеки учасниками освітнього процесу (створення безпечного середовища)	Щорічно	Завідувач господарства, фахівець з ОП
20.	Забезпечення прибиральним інвентарем (лопати, граблі, віники, відра тощо)	Щорічно	Завідувач господарства

### Фінансова діяльність

№ з/п	Завдання, форми реалізації	Термін	Виконавці
1.	Регулювати штатний розпис в межах виділених коштів.	Щорічно	Директор, бухгалтер
2.	Розробити бізнес-план.	Щорічно	Директор, бухгалтер
3.	Виявляти спонсорів закладу та щільно співпрацювати з ними.	Постійно	Директор, бухгалтер
4.	Звітувати перед відділом освіти та іншими керівними органами про працю і зарплату, про харчування, про працевлаштування інвалідів тощо.	Постійно	Бухгалтер
5.	Вести суворий контроль за дотриманням чинного законодавства при розподілі премій та інших джерел матеріального стимулювання праці працівників ліцею.	Постійно	Бухгалтер
6.	Своєчасно ознайомлювати працівників ліцею із змінами у законодавстві, пов'язаними з виплатою заробітної плати, пенсії, податків тощо.	Постійно	Бухгалтер

### СХВАЛЕНО

протокол № 1 від 14.09.2023  
педагогічної ради Донецького ліцею № 1  
Донецької селищної ради  
Ізюмського району Харківської області

Фінансова діяльність

№ з/п	Завдання, форми реалізації	Термін	Виконавши
1.	Регулювати штатний розпис в межах виділених коштів	Щорічно	Директор бухгалтер
2.	Розробляти бізнес-план	Щорічно	Директор бухгалтер
3.	Виконати спонсорів згідно з планом співпрацювати з ними	Щорічно	Директор бухгалтер
4.	Здійняти через відділом освіти та іншими керівними органами пропрацювати про кар'єрний план про підвищення кваліфікації	Щорічно	Бухгалтер
5.	Вести суворий контроль за додержанням чинного законодавства при розподілі грошей та інших цінних матеріальних отриманнях праці повністю інше	Щорічно	Бухгалтер
	Здійняти контроль за додержанням чинного законодавства при розподілі грошей та інших цінних матеріальних отриманнях праці повністю інше	Щорічно	Бухгалтер

Всього прошнуровано, пронумеровано та скріплено печаткою 46 (сорок шість) аркушів

Донецький селищний голова

Анатолій НАЗДРАЧОВ



підписи осіб, виконують обов'язки  
Донецької селищної ради  
Громадського району Харківської області