

Звіт директора Донецького ліцею № 1
Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області
Мальчуженко Лариси Олександрівни
за 2023/2024 навчальний рік

Підходить до завершення 2023/2024 навчальний рік.

Відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», «Про затвердження Примірною положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178 керівник має щороку звітувати про свою діяльність перед громадськістю. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті чи інші дії. Тому стан функціонування Донецького ліцею № 1 – це результат спільної праці адміністрації ліцею та його педагогічного колективу.

Педагогічний колектив ліцею в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, власною Стратегією розвитку, Статутом ліцею, перспективним та річним планом роботи ліцею, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники ліцею – це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху. Керівник педагогічної команди школи – директор – забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям. Першочерговим завданням закладу освіти було і залишається задоволення потреб населення у наданні якісної і доступної освіти, їх національно-культурних, національноосвітніх прав і запитів.

Звичайно, наша країна переживає зараз дуже складні часи, і це внесло в роботу колективу свої корективи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією Росії, освітяни – на своєму вчительському трудовому фронті. Працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу.

У зв'язку з впровадженням освітньої реформи ключова зміна для учнів стосується підходів до навчання та змісту освіти. Адже мета НУШ – виховати новатора та громадянина, який вміє ухвалювати відповідальні рішення та дотримується прав людини. Згідно з цією метою було сплановано і здійснено освітній процес, заплановано і проведено різні заходи методичної роботи, роботи з батьками та громадськістю.

Діяльність закладу освіти будується на принципах доступності, гуманізму, демократизму, толерантності, незалежності від політичних і релігійних об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, рівності умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку, диференціації змісту і форм освіти, науковості, розвиваючого характеру навчання, єдності і наступності, безперервності і різноманітності, поєднання державного управління і громадського самоврядування.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1. Здорові, безпечні і комфортні умови навчання та праці

Цей навчальний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище ліцею є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявні спортивні та ігрові майданчики, які є безпечними для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон. Початкова школа є непрохідною і відділена від базової та старшої.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення та інші аспекти забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Але

облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму потребує модернізації або реконструкції.

Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями, не облаштовано пандус та відсутні спеціальні підйомники.

Заклад освіти повністю оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключений до пульта централізованого пожежного спостереження. Даний пристрій забезпечує цілодобовий контроль та оповіщення за пожежною безпекою в ліцеї.

2. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору

Освітній процес в ліцеї розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2023 року по 31 травня 2024 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором ліцею.

З 1 вересня 2024 року в ліцеї навчання для учнів 1-11 класів розпочали онлайн з використанням дистанційних технологій.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. 2 учні навчалися за сімейною (домашньою) формою здобуття освіти, 3 учні – за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж), функціонував один інклюзивний клас (4-А клас, де навчалася 1 дитина з особливими освітніми потребами), решта дітей навчалися за інституційною (денною) формою здобуття освіти з використанням дистанційних технологій, що забезпечує право кожної дитини на вільний доступ до освіти.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження в освітній процес. Освітній процес у 2023/2024 навчальному році був організований відповідно до освітніх програм та робочого навчального плану і плану роботи ліцею з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2023/2024 навчальному році була спланована, враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання, курсів за вибором з метою надання якісної освіти.

Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетом у початковій школі є розвиваючі функції.

Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до форм подальшого навчання.

Профільна школа – на цьому рівні програми пропонують учням більш різноманітне та поглиблене вивчення дисциплін. Ці програми є більш диференційованими, мають більший вибір предметів і напрямів, за якими можуть навчатися учні.

3. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали онлайн-захід «Школа без булінгу». На сайті закладу освіти розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу: Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування); Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти; План заходів щодо запобігання та протидії булінгу у 2023/2024 навчальному році.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники

протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, педагогічні ради, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних післяурочних заходів, наскрізного процесу виховання. Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи. Педагоги підвищують свій професійний рівень з цього питання через тематичну курсову підготовку, навчання на різноманітних семінарах, вебінарах.

4. Створення безпечного освітнього середовища.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Найважливіше завдання в сучасних умовах – це ремонт і облаштування укриття, що надасть змогу перевести освітній процес в очний або хоча б в змішаний формат. Наразі тривають ремонтні роботи, відповідно до укладеного договору завершення робіт – 31 серпня 2024 року.

Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями – пандус відсутній.

Територія закладу огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, на території закладу є аварійна пожежна водойма.

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками ліцею вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. У ліцеї працює інженер з охорони праці Єремчук М.В.

Робота ліцею із запобігання дитячому травматизму упродовж 2023/2024 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 16.05.2019 № 659 «Про

затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу», від 18.04.2006 № 304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 № 1/9 319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах».

У 2023/2024 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року в онлайн-режимі проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В ліцеї оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. У червні 2023 року в ліцеї було створено та проведено відкриття Класу безпеку, який забезпечено методичним, наочним обладнанням, комп'ютерною технікою, меблями. Протягом 2023/2024 навчального року матеріально-технічна база кабінету активно використовувалася: проводилися навчання персоналу з мінної безпеки, тематики медичної підготовки, запрошувалися учні для проведення інструктажів з техніки безпеки різної тематики, виховні години тощо. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2023/2024 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді, мінна безпека та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2023/2024 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. Протягом 2023/2024 навчального року зафіксовано 2 випадки побутового травматизму: учень 11 класу – термічний опік, учениця 9 класу – перелом руки.

Під час підготовки до нового навчального року адміністрацією ліцею та господарським підрозділом завжди здійснюється ряд заходів, а саме: замір опору та ізоляції електропроводки, перевірка питної води, гідровипробування опалювальної системи, про що складаються відповідні акти. В наявності акти перевірки готовності закладу освіти до нового навчального року, акти, що дозволяють проведення навчальних занять у кабінетах фізики, хімії, біології, інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій, майстерень, спортивних залів.

Окремо розробляються заходи щодо підготовки котельні до роботи в осінньо-зимовий період: проводиться комплексне приборне обстеження підземного і надземного газопроводів, випробування сигналізатора загазованості котельні, перевірка роботи димоходів та вентиляційних каналів, автоматики безпеки котлів, замір опору та ізоляції електропроводки в котельні, заключено договір на технічне обслуговування газового та теплового обладнання, отримано дозвільні документи на експлуатацію газового устаткування в котельні, щорічно проводяться навчання машиністів (кочегарів) котельні та відповідальної особи за газове господарство, складається паспорт готовності котельні до нового опалювального періоду.

Щорічно проводяться медичні огляди працівників ліцею.

На початку 2023/2024 навчального року наказами по закладу освіти були призначені відповідальні особи за стан охорони праці та безпеки життєдіяльності, електрогосподарство, за збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу тощо:

- ✓ відповідальна особа за охорону праці в ліцеї під час освітнього процесу – Вишненко Л.І.;
- ✓ в позаурочний час – Стародубцева Ю.В.;
- ✓ серед обслуговуючого персоналу – завідувач господарства Петрова Н.М.;
- ✓ за навчальні кабінети – учителі-завідуючі кабінетами;
- ✓ за стан будівель, приміщень, теплових мереж, інженерних комунікацій, електробезпеку – завідувач господарства Петрова Н.М.

В наявності в ліцеї журнали інструктажів: реєстрації інструкцій з охорони праці та безпеки життєдіяльності, видачі інструкцій працівникам, реєстрації вступного інструктажу з питань охорони праці, реєстрації первинного, повторного, позапланового, цільового інструктажів із працівниками ліцею, учнями, реєстрації потерпілих від нещасних випадків; реєстрації інструктажів учнів у кабінетах фізики, хімії, біології, інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій, майстерень, спортивних залів.

Службою охорони праці завжди проводяться вступні інструктажі з новоприбулими працівниками ліцею.

У трьох корпусах ліцею у наявності поверхові плани евакуації. Своєчасно перезаряджаються вогнегасники. Двічі на рік проводяться практичні заняття в рамках цивільного захисту.

У закладі освіти обладнано куточок безпеки життєдіяльності.

Створено постійно діючу комісію з перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.

За кошти місцевого бюджету щорічно проводиться технічне обслуговування вогнегасників, випробування робочого стану пожежного гідранту та пожежних рукавів, їх перемотка. Протягом листопада-грудня 2021 року встановлено автоматичну пожежну сигналізацію. В грудні 2023 року було здійснено ремонт покрівлі I корпусу ліцею. Все це сприяє створенню безпечних умов навчання і виховання учнівської молоді.

5. Матеріально-технічна база ліцею

Школу засновано у 1959 році. Незважаючи на вік і зношеність будівлі ліцею, адміністрація ліцею разом із колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням ліцею в робочому стані. Заклад намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити ліцей новим сучасним обладнанням. Кожного року виконуються капітальні та косметичні ремонти.

Донецький ліцей № 1 складається з трьох будівель, дві з яких – навчальні. Для забезпечення якісної освіти у закладі функціонують 34 навчальних кабінети. Крім того, працюють 2 спортивні зали, бібліотека з читальним залом, актова зала, кабінет практичного психолога та навчальний психологічний кабінет, ресурсна кімната, клас безпеки, спальня кімната, їдальня на 200 посадкових місць, волейбольний та футбольний майданчик, смуга перешкоди, майданчик з нестандартним спортивним обладнанням. 8 навчальних кабінетів старшої школи оснащені сучасною мультимедійною та комп'ютерною технікою (кабінети математики, фізики, хімії, географії, історії, англійської мови, української мови і літератури, клас безпеки), працюють 2 кабінети інформатики, обладнані сучасними комп'ютерами, один з яких обладнано мультимедійним обладнанням. 8 кабінетів початкової школи обладнано сучасною мультимедійною технікою.

У грудні 2023 року проведено капітальний ремонт покрівлі I корпусу на суму 2 621 840,00 грн, тривають ремонтні роботи підвального приміщення II корпусу найпростішого укриття – задача об'єкту 31 серпня 2024 року. У 2024 році було відкрито кімнату соціальної згуртованості «Безпечний простір для дитини», що була створена в рамках Меморандуму про партнерство між Донецькою селищною територіальною громадою та швейцарською

організацією «Terre des Hommes – Надання дітям допомоги по всьому світу». Даний проєкт передбачає впровадження методології «Рух, ігри, спорт і креативність. Простір, дружній до дитини: організація та діяльність». Благодійники надали допомогу у вигляді будівельних матеріалів для ремонту кімнати, сучасну мультимедійну і комп'ютерну техніку, спортивний інвентар, настільні ігри, набір книг і посібників з психологічної тематики, канцелярські товари, меблі.

Наразі закінчилася тендерна процедура із закупівлі лазерного стрілецького тирю на суму 205 тис. грн. Донецький ліцей № 1 брав участь у конкурсі «Бюджет участі», де переміг і виборов право створити в своєму закладі осередок для вивчення предмета «Захист України», а саме стрілецької зброї та навичок ведення бою. В кабінеті тривають ремонтні роботи, де буде встановлено обладнання стрілецького тирю, що буде відкрито для учнів з вересня 2024/2025 навчального року.

Адміністрацією ліцею приділяється достатньо уваги естетичному вигляду закладу освіти. Коридори, вестибюль ліцею поступово поповнюються новими сучасними стендами, зручними меблями, активно проводиться робота з озеленення внутрішнього дворика. Подвір'я ліцею завжди прибрано, доглянуто. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення і періодичне вивезення сміття з території ліцею.

Однією з найважливіших потреб закладу освіти, яку необхідно вирішити у найближчий час – це капітальний ремонт туалетних кімнат, каналізаційної та водопровідної систем. Це санітарне благополуччя закладу освіти і здоров'я учасників освітнього процесу.

Крім того, капітального ремонту потребує харчоблок II корпусу, вуличні сходи перед і та II корпусом, ганок II корпусу.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

1. Справедливе і об'єктивне оцінювання

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили

учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюються із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу заступником директора з навчально-виховної роботи щороку проводиться аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за навчальний

рік, здійснюються порівняльні процедури, відбувається пошук причин зниження рівня навчальних досягнень та шляхи його підвищення, розробляються заходи щодо подолання освітніх втрат.

2. Мережа класів та контингент учнів

Донецький ліцей № 1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області — заклад загальної середньої освіти, який знаходиться в комунальній власності Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області і має статус опорного. Статут ліцею затверджено рішенням LIII сесії VIII скликання Донецької селищної ради 27.02.2024 за № 2368-VIII. Стратегія розвитку ліцею схвалено педагогічною радою та затверджено рішенням LV сесії VIII скликання Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області від 27.03.2024 № 2443-VIII.

Освітній процес у 2023/2024 навчальному році організовано відповідно до освітньої програми на 2023/ 2024 н.р. Освітній процес відбувався в одну зміну за 5-денним робочим тижнем з використанням дистанційних технологій. Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку мережі класів.

На початок 2023/2024 навчального року в Донецькому ліцеї № 1 було 18 класів, з них 1-4 класів – 7, 5-9-х класів – 9, 10-11-х класів – 2. Розпочали навчання 359 учнів, на кінець навчального року – 349.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. 2 учні навчалися за сімейною (домашньою) формою здобуття освіти, 3 учні – за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж), функціонував один інклюзивний клас (4-А клас, де навчалася 1 дитина з особливими освітніми потребами), решта дітей навчалися за інституційною (денною) формою здобуття освіти з використанням дистанційних технологій, що забезпечує право кожної дитини на вільний доступ до освіти.

Випускників 11 класів 2024 року – 31, з них 2 учні закінчили ліцей з золотою та срібною медаллю, випускників 9-х класів – 34, свідоцтво з відзнакою отримають 4 учні, 1 учень – свідоцтво спеціального зразка.

30 учнів 5-8,10-х класів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні» та 16 учнів 11-х класів нагороджено Похвальними грамотами «За високі досягнення у вивченні окремих предметів».

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

8-9 класи – це класи з поглибленим вивченням предметів (допрофільні класи): 8-А і 9-Б класи – класи з поглибленим вивченням української мови і літератури; 8-Б та 9-А класи – класи з поглибленим вивченням математики.

10, 11 класи – профільні класи: класи з поглибленим вивченням української мови і літератури.

Середня наповнюваність класів становила 19 учнів.

У 2024/2025 навчальному році планується функціонування 18 класів, у них очікується 346 учнів. Усі класи – з українською мовою навчання.

3. Розвиток здібностей учнів

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2023/2024 навчальному році значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проекти.

Учні Донецького ліцею № 1 активні учасники I етапу Всеукраїнських предметних олімпіад. Переможцями I етапу Всеукраїнських предметних олімпіад стали:

з української мови та літератури:

1. Захарченко Катерина, 7 клас – IV місце,
2. Скібіна Дар'я, 8 клас – II місце,
3. Полупан Максим, 9 клас – II місце,
4. Кулик Ярослав, 10 клас – I місце,
5. Лещенко Діана, 11 клас – III місце.

з трудового навчання:

1. Попова Варвара, 10 клас – I місце

з хімії:

1. Асєєва Дар'я, 7 клас – I місце,
2. Пільнік Анастасія, 10 клас – II місце,
3. Куценко Вікторія, 11 клас – III місце

з історії:

1. Попова Дар'я, 10 клас – I місце

з географії:

1. Сафін Богдан, 8 клас – II місце,
2. Турасов Данило, 9 клас – II місце,
3. Кулик Ярослав, 10 клас – 10 клас

з фізики:

1. Яцейко Анастасія, 7 клас – III місце,
2. Турасов Данило, 9 клас – II місце

з математики:

1. Ващенко Марія, 8 клас – II місце,
2. Полупан Максим, 9 клас – I місце

з біології:

1. Ващенко Марія, 8 клас – II місце,
2. Майко Поліна, 9 клас – II місце,
3. Варенікова Тетяна, 10 клас – II місце,
4. Лошакова Вероніка, 11 клас – III місце

з англійської мови:

1. Сафін Богдан, 8 клас – II місце,
2. Маюра Ярослава, 9 клас – III місце,
3. Пільнік Анастасія, 10 клас – II місце,
4. Сорока Анна, 11 клас – I місце

з правознавства:

1. Майко Поліна, 9 клас – II місце,
2. Попова Дар'я, 10 клас – I місце,
3. Сорока Анна, 11 клас – III місце

У II (обласному) етапі брали участь 3 учасники (учні 10 класу КУЛИК Ярослав – з української мови і літератури, ПОПОВА Дар'я – з історії, та учениця 11 класу СОРОКА Анна – з англійської мови). КУЛИК Ярослав здобув III місце в II (обласному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з української мови і літератури.

Учениця 10-го класу Тетяна РАШИНА брала участь у проведенні Обласної учнівської науково-практичної конференції Харківського територіального відділення МАН України у секції «Педагогіка» та у II етапі Всеукраїнському конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України. За свою конкурсну роботу «Google Workspace for Education» як засіб організації дистанційного навчання на прикладі Донецького ліцею № 1» отримала від конкурсного журі 71 бал (IV місце).

Учень 11-го класу Захар ДИМАР брав участь в обласній учнівській конференції, присвяченій Голодомору 1932-1933 років з роботою на тему: «Соціально-економічні умови виникнення голоду 1932-1933 років. на Слобожанщині». Робота Захара увійшла до збірки «Україна пам'ятає і світ не забуде».

Учениця 11-го класу Вікторія КУЦЕНКО під керівництвом учителя української мови та літератури Товарницької Л.І. стала фіналісткою конкурсу есе «Моя Україно» від КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

Учениці ліцею ВАЩЕНКО Вікторія (8-Б клас), СКІБІНА Дар'я (8-Б клас), Вікторія КУЦЕНКО, Діана ЛЕЩЕНКО, Поліна МАЙКО брали участь у Всеукраїнському конкурсі творчих робіт «Національно-патріотичне становлення молоді України» від Інституту політико-правових та релігійних досліджень за підтримки МОН України. Діана ЛЕЩЕНКО, Вікторія КУЦЕНКО та Поліна МАЙКО отримали дипломи II ступеню.

Учениця 2-Б класу Дар'я ДМИТРОВА посіла II місце в обласній акції «Годівничка» від КЗ «Харківський обласний Палац дитячої та юнацької творчості» в номінації «Краща агітаційна листівка», всього від закладу участь брали 6 учениць.

Учень 4-Б класу Платон ЦЕБРО посів I місце в обласному етапі Всеукраїнського заочного конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна!» від КЗ «Харківський обласний Палац дитячої та юнацької творчості». Всього на конкурс було відправлено 24 роботи.

Учень 5-А класу Микита ЖЕРЕБНИЙ та учениця 5-Б класу Мирослава УКОЛОВА посіли I місце в міжнародному конкурсі мистецтв «Мій світ» від ГО «Динаміка успіху».

Учениця 6-го класу Дар'я БЛИК посіла I місце у двотуровому конкурсі мистецтв «Мистецька історія» від ГО «Динаміка успіху».

Також, маємо гарні результати в обласній онлайн-вікторині «Рятівник», яка проходила у рамках Всеукраїнської гри «Сокіл» («Джура»). Рій «Шебелинська січ» отримав перемогу у вікторині. До складу рою увійшли: Іван ЄРЕМЧУК; Іван ЗАКОРА; Богдан САФІН; Олег Загора (учні 8-Б класу); Нікіта КОВАЛЬЦОВ; Ярослав КУЛИК; Тетяна РАШИНА; Андрій СЕНЬО (учні 10 класу). Високий рівень знань показали учні 10-го класу Нікіта КОВАЛЬЦОВ, Софія ЛУК'ЯНОВА, Ярослав КУЛИК та Тетяна ВАРЕНКОВА під час участі в обласній онлайн-вікторині, присвяченій Дню пам'яті та примирення «Україна у Другій світовій війні».

Протягом 2023/2024 навчального року учні ліцею приймали активну участь у різноманітних творчих конкурсах, таких як:

- територіальний конкурс малюнків «Самоврядування очима дітей», 23 учасника;
- територіальний конкурс малюнків «Тарасові шляхи», 34 учасника;
- літературно-мистецький конкурс «стежинами каменяра», 5 учасників;
- обласна виставка-реквієм «Трагічними сторінками історії» до 90-х роковин Голодомору, 2 учасники;
- Всеукраїнський конкурс дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей – 2024», 12 учасників;
- мистецький конкурс «Гамма», 9 учасників;
- обласне свято дитячої творчості «Жива вода – Дельта», 7 учасників;
- обласний конкурс плакатів «Дотик турботи», 18 учасників;

- територіальний конкурс читців, у якому перемогу здобули Аріанна ПРИСЬ (5-Б клас), Кіра ТАТЬКОВА (6 клас) та Дар'я МОТУЗОВА (9-А клас).

Вже традиційно, учні нашого ліцею приймають активну участь в інтерактивних конкурсах різного рівня. Так, активну участь ліцеїсти початкової ланки брали у Всеукраїнській дитячій Лізі QUIZ» від ГО «Центр освітніх реформ наші діти» (Країна мрій). У Всеукраїнській предметній олімпіаді «На урок» в цьому році взяли участь 24 ліцеїста. В онлайн олімпіаді «Всеосвіта» участь взяли 34 учня.

Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів.

При проведенні шкільних свят, шкільних лінійок ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчувати радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана напряму із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота ліцею з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

4. Ефективний внутрішній моніторинг

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формульовального оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Керівництво ліцею та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби учнів: вона дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

5. Створення виховного середовища для індивідуального розвитку здобувачів освіти

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з Росією змінили наше звичне життя. Тому зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов'язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Ми повинні розуміти важливість того, що педагоги та заклад освіти є для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Система виховної роботи ліцею заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання та громадянська освіта є важливими складовими загального виховного процесу.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денационалізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»).

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння вихователем природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва у навчально-виховному процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Згідно з річним планом роботи ліцею педагогічний колектив у 2023/2024 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням проблеми **«Формування компетентної особистості в умовах сучасної школи через вивчення системи духовно-моральних та культурних цінностей українського народу»**.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- ✓ фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- ✓ виховання та розвиток особистості дитини;
- ✓ громадянське виховання;
- ✓ родинно-сімейне виховання;
- ✓ трудове виховання;
- ✓ художньо-естетичне виховання;

- ✓ морально-правове виховання;
- ✓ екологічне виховання;
- ✓ формування здорового способу життя;
- ✓ превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:

- ✓ формування здоров'язберезувальної компетентності учнів;
- ✓ розвиток дієвого учнівського самоврядування;
- ✓ впровадження кращого педагогічного досвіду;
- ✓ використання інноваційних технологій в організації виховного процесу;
- ✓ стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
- ✓ створення ситуації успіху;
- ✓ реалізація проєктів різних рівнів;
- ✓ поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Для узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, зокрема в межах роботи методичного об'єднання класних керівників. Методичне об'єднання працює над проблемною темою «Формування компетентної особистості в умовах сучасної школи через вивчення системи духовно-моральних цінностей українського народу».

Діяльність методоб'єднання класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідає віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямками:

- ✓ відвідування учнями навчальних занять;
- ✓ участь учнів у загальношкільних заходах;
- ✓ рівень вихованості учнів, які належать до «групи ризику»;

- ✓ соціальний паспорт закладу освіти;
- ✓ діяльність класних керівників;
- ✓ стан здоров'я учнів за медичними картами;
- ✓ реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;
- ✓ стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
- ✓ виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
- ✓ ефективність організації виховних заходів;
- ✓ реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

Серед проведених традиційних заходів в закладі освіти є:

- Свято «Першого дзвоника», 01.09.2023 р.
- Перший урок «Україна – героїчна країна», 01.09.2023 р.
- Патріотичний флешмоб «Голуб миру летить в Україну», 21.09.2023 р.
- Урок військово-патріотичного виховання «Сила, мужність, відвага» під час якого відбулась зустріч з випускником ліцею, старшим солдатом Національної гвардії України Євгенієм СТАРОДУБЦЕВИМ, 28.09.2023 р.
- Фотовиставка «Моя Україно», 13.10.2023 р.
- Тиждень військово-патріотичного виховання, присвячений Дню захисника і захисниць України з 29.09.2023 р. по 30.09.2023 р. (фестиваль малюнків «За нашу свободу», акція «Лист солдату», відкриті уроки з предмету «Захист України», години спілкування «Діалоги про війну»).
- Місячник шкільної бібліотеки «Вірю в майбутнє твоє, Україно», жовтень 2023 р. (історичний альманах, присвячений визволенню України від фашистських загарбників, виставки літератури, круглий стіл «Захист Вітчизни – нагальна потреба сьогодення», години спілкування «Збройні сили України – захисники і опора країни», флешмоб «Україна в наших серцях», історичний екскурс до Дня української мови та писемності, виставка поробок з природного матеріалу «Ходить гарбуз по городу»).
- Радіодиктант національної єдності – 2023, 27.10.2023 р.
- Проєкт «Усесвітній день гідності», листопад 2023 р.
- Онлайн круглий стіл «Вільні творити майбутнє!», присвячений двом революціям - Помаранчевої 2004 року та Революції Гідності 2013-го., 21.11.2023,
- Онлайн-заходи, присвячених шануванню пам'яті жертв Голодомору 1932-1933 років з 20.11.2023 р. по 25.11.2023 р. (виставка літератури, акція «Свічка пам'яті», конференція «Україна пам'ятає! Світ визнає!», години спілкування «Правда про ті роки»).
- Челендж «СЛАВА ЗСУ!», 06.12.2023 р.
- Фоточелендж «Україна – це ми!», відповідальні класні керівники;

- Онлайн-заходи, присвячені Дню Соборності України з 10.01.2024 р. по 30.01.2024 р. (години спілкування: «Українці у боротьбі за створення власної держави», Державність, соборність, стабільність!); виставка літератури).
- Онлайн-конференція «Крути – символ боротьби за незалежність України», 24.01.2024 р.
- Години спілкування: «День єднання», «Ми сильні! Ми вільні! Ми разом!», «Україна – країна любові та єднання», 16.02.2024 р.
- Зустріч з випускником закладу Євгенієм ТЕСЛЕНКОМ, який зараз боронить Україну від російських загарбників, 23.02.2024 р.
- Онлайн-заходи, присвячені відзначенню Міжнародному дню рідної мови (мовний бум, бібліотечний урок «Подорож країною мови», вікторини, філологічний марафон), 21.02.2024 р.
- Онлайн-конференції «Янголи пам'яті», 20.02.2024 р.
- Онлайн-вікторино «Рятівник», яка проходила у рамках Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), 23.02.2024 р.
- Уроки мужності: «Лютий довжиною в два роки»; «Чорний» день в історії України»; «2 річниця незламності, боротьби та супротиву», 24.02.2024 р.
- Шевченківські дні з 04.03.2024 р. по 10.03.2024 р. (конкурс малюнків «Тарасові шляхи», мультимедійний журнал «Невідоме про відомого Тарас Шевченка», урок позакласного читання «Кобзар України», бінарний урок «Музика поетичного слова», онлайн-вікторини).
- Патріотичний кейс, 29.03.2024 р.
- Національний читацький марафон «Діти України читають захисникам», квітень 2024 р.
- Творчі конкурси: літературний конкурс есе «Моя Україно»; Всеукраїнський заочний конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна!»; літературно-мистецький конкурс «Стежинами каменяра»; виставка-реквієм «Трагічними сторінками історії»; територіальний конкур дитячої ілюстрації «Тарасові шляхи»; XIII Всеукраїнський конкурс дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей – 2024»; мистецький конкурс «ГАМА» від Видавництва «Генеза»; свято дитячої творчості «Жива вода – Дельта»; онлайн конкурс читців, організаторами якого були молодіжний хаб «Freedom» та дитяча селищна бібліотека за підтримки відділу культури, молоді та спорту Донецької селищної ради; виставка плакатів «Дотик турботи»; конкурси різної тематики від видавництва «Країна мрій».
- Виставки та вернісажі: фестиваль дитячого малюнка «Безпечний рух – твій вірний друг!»; фестиваль дитячого малюнку «За нашу свободу»; виставка поробок «Ходить гарбуз по городу...»; вернісаж новорічних прикрас «Сузір'я ялинкових іграшок»; фотовиставка «Українська хустка»; фотовиставка «Перші квіти весни»; виставка малюнків «У світі мультяндії»; вернісаж пасхальних прикрас.
- Бібліотечні та бінарні уроки: година творчості «Мистецтво та його вплив на культуру нації»; година спілкування з книгою, літературний сніданок «У Миколая в ранній час...»; урок

образотворчого мистецтва «Секретні чорнила», урок музичного мистецтва «Музика поетичного слова»; урок позакласного читання «Кобзар України»

- Всеукраїнський проєкт «Мішечок», жовтень 2023 р.;
- урок «Гуманне ставлення до тварин», 30.11.2023 р.;
- у межах інженерного тижня учні ліцеїсти познайомилися з зеленими будівельними матеріалами та долучитися до пошукової діяльності на тему: «Використання харчових відходів у виготовленні бетону», січень 2024 р.;
- проєкт «Юні дослідники» під час якого учні початкових класів досліджували рослини, лютий 2024 р.;
- фотовиставка «Перші квіти весни», березень 2024 р.;
- Всеукраїнський екологічний конкурс «Годівничка», листопад 2023 р. - березень 2024 р.;
- інформаційні хвилини «Планета, на якій ми живемо», 01.04.2024 р.;
- інформаційні хвилини «сортуюмо сміття правильно!», 15.04.2024 р.;
- урок пам'яті «Твій біль, Україно, - Чорнобиль!», 26.04.2024 р.;
- Онлайн-заходи, присвячені Дню пам'яті та примирення (хвилина пам'яті «Пам'ять заради майбутнього», онлайн-кінозал, виставка літератури, історичний хронограф), 08.05.2024 р.
- Свято з нагоди закінчення вивчення предмету «Захисту України», 10.05.2024,
- Онлайн-заходи, присвячені Дню вишиванки (онлайн-флешмоб «У рідній громаді цвітуть вишиванки», Національна руханка в вишиванках «Дякуємо ЗСУ»), 16.05.2024 р.
- Свято «Останнього дзвоника», 31.05.2024 р.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у ліцеї створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Глушкова Я.Л.

Діяльність учнівського самоврядування в 2023/2024 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були: використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів ліцею; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності

профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьками, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами громади; вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тієї чи іншої комісії чи міністерства.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2023/2024 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молоді людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне – патріотом своєї держави.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

1. Методична робота і кадрове забезпечення

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Методична робота спонукає кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися педагогічній майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

Кадрова політика ліцею була спрямована на підвищення професійної компетентності учителів. З цією метою у закладі освіти проводилась наступна робота:

- ✓ проходження учителями курсової перепідготовки;
- ✓ участь у роботі школи молодого учителя;
- ✓ участь у предметних семінарах (вебінарах) учителів; \
- ✓ місячник відкритих уроків досвідчених учителів;

- ✓ проведення конкурсу фахової майстерності «Учитель року»;
- ✓ виступ на педагогічних радах, засіданнях методичного центру, спрямованих на розв'язанні методичної теми ліцею;
- ✓ участь у творчих та динамічних групах учителів;
- ✓ атестація педагогічних кадрів тощо.

Педагогічними кадрами ліцей укомплектований майже повністю. Через відсутність кадрів з відповідною педагогічною освітою в ліцеї не працював спеціаліст з музики – уроки музики викладала заступник директора з навчально-виховної роботи (Стародубцева Ю.В.), курс «Захист України» викладав учитель історії (Вишненко В.П.). На наступний навчальний рік на вакансію винесено години

- математики через звільнення на пенсію 2-х вчителів,
- української мови і літератури (працевлаштування вчителя Шебелинської школи через реорганізацію тієї школи),
- Захисту України.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 31 педагогічний працівник та 33 технічних працівники.

Серед 31 учителя:

вищу кваліфікаційну категорію мають 24 учителя, що становить 77 %;

I кваліфікаційну категорію – 2, що складає 7 % ;

II кваліфікаційну категорію – 2, що складає 7 %;

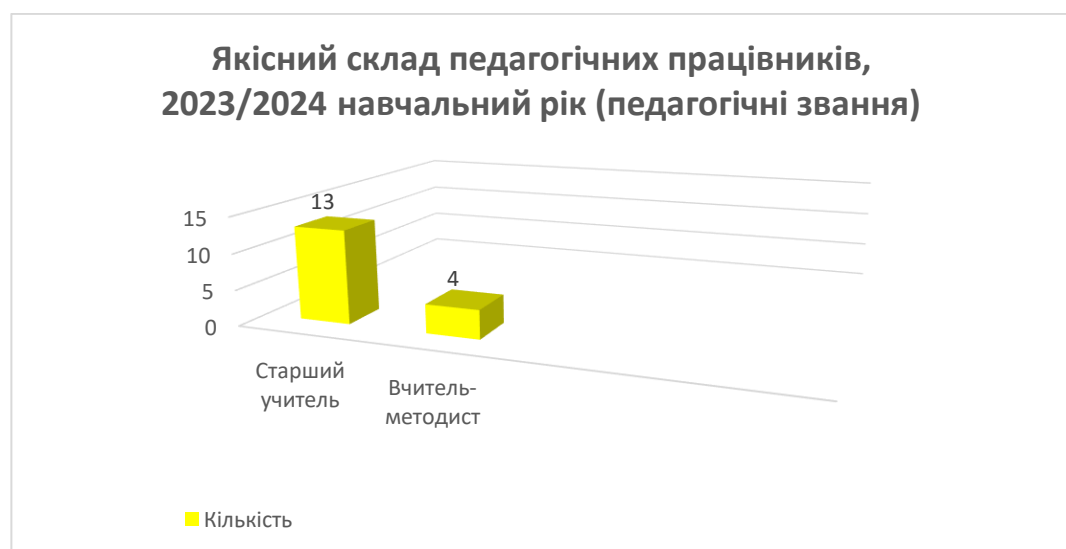
категорію «спеціаліст» – 1, що складає 3%,

без категорії (тарифний розряд) – 2, що складає 6 %.

Учителів із педагогічним званням

«Старший вчитель» - 13;

«Учитель-методист» - 4, що складає 55 % педагогічного складу.



Розподіл навчального навантаження здійснюється за погодженням із профспілковим комітетом. Попередній розподіл навчального навантаження на кожний наступний навчальний рік проводиться тарифікаційною комісією в кінці поточного навчального року, про що кожний працівник в обов'язковому порядку інформується під підпис. Під час розстановки педагогічних кадрів адміністрація ліцею бере до уваги досвід педагогів у викладанні профільних дисциплін, спецкурсів, курсів за вибором, факультативів; стаж педагогічної діяльності, кваліфікаційну категорію та педагогічне звання, а також власну мотивацію педагогів. При розподілі класного керівництва дирекція враховує наявність комунікативних та організаторських здібностей, творчого ставлення до роботи з дітьми.

Атестація педагогічних працівників Донецького ліцею № 1 відбувається у відповідності до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Положення про

атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 21.12.2022 за № 1649/38985 (зі змінами). У закладі освіти складено перспективний план проведення чергової атестації педагогічних працівників терміном на 5 років, який щорічно коригується при складанні річного плану роботи. План розробляється з урахуванням таких чинників: проходження педагогічними працівниками попередньої атестації, необхідності атестації тих, хто не був атестований в черговому порядку протягом останніх 5 років, прав педагогічних працівників на позачергову атестацію або відмову від чергової атестації. В обов'язковому порядку цей план узгоджується з перспективним планом курсової перепідготовки. Паралельно з перспективним планом атестації педагогічних кадрів створено план, у якому фіксуються термін проходження та результати всіх атестацій кожного працівника і визначається дата наступної чергової атестації.

Цього навчального року відповідно до перспективного плану атестації педагогічних працівників школи на 2024 рік атестовано 5 вчителів. Підвищили свій кваліфікаційний рівень 4 педагога, а саме:

- Сафіній Т.С., учителю англійської мови, - їй присвоєно педагогічне звання «старший вчитель»;
- Овсієнко В.І., учителю математики, - їй присвоєно педагогічне звання «вчитель-методист»;
- Овчиннікова І.М., учителю образотворчого мистецтва, - їй присвоєно педагогічне звання «вчитель-методист»;
- Чепурко Т.П., учителю інформатики, - їй присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії».

Підтвердили кваліфікаційну категорію 1 педагог. Стародубцева Ю.В. атестована як заступник директора з навчально-виховної роботи, відповідає займаній посаді.

Протягом 2023/2024 навчального року педагогічні працівники ліцею працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою «Від творчо працюючого вчителя до конкурентоздатного компетентного випускника через впровадження інноваційних методів навчання і виховання» у наступних методичних об'єднаннях:

- ✓ предметів суспільно-гуманітарний циклу – керівник Сафіна Т.С.;
- ✓ предметів природничо-математичного циклу – керівник Сумець О.В.;
- ✓ початкових класів – керівник Чаговець Т.М.;
- ✓ предметів художньо-естетичного та технологічного циклів – керівник Загора Л.В.;
- ✓ фізичної культури, Захисту України – керівник Теплова О.І.;
- ✓ класних керівників – керівник Сербіна С.П.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;
- ✓ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2023/2024 навчальному році;
- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ✓ використання ІКТ на уроках;
- ✓ формування ключових та предметних компетентностей в учнів;
- ✓ реалізація виховної мети уроку;
- ✓ реалізація питань академічної доброчесності при викладанні дисциплін;
- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах, робота в Малій академії наук при Харківському територіальному відділенні;
- ✓ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів громади, області.

Методична рада ліцею забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Маємо значні результати професійної діяльності наших колег.

Педагоги закладу є активними учасниками різноманітних конкурсів та проєктів. Постійно готують призерів Всеукраїнських олімпіад та конкурсів. Беруть участь у міжнародних проєктах.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Ед-ера» тощо, де проходять курси,

беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Учитель української мови і літератури ліцею Глушкова Я.Л. стала учасником обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024».

7 вчителів ліцею були обрані КВНЗ «ХАНО» учителями-тренерами Нової української школи: Вишненко Л.І., Сафіна С.П., Сербіна С.П., Закора Л.В., Луценко С.М., Сумець О.В., Овчиннікова І.М. Задача вчителів-тренерів була – підвищити кваліфікацію учителів області, які викладають в 5-6 класах, навчити особливостям викладання предметів в базовій середній школі за принципами НУШ.

Донецький ліцей № 1 долучився до Всеукраїнського проєкту «Єдині», це 28 днів підтримки мешканців громади у переході на українську мову. Першим викладачем на проєкті став наш вчитель української мови і літератури – Товарницька Л.І.

Проводилася робота учителів ліцею щодо поширення власного досвіду роботи у фахових періодичних виданнях. Так, свій власний досвід з теми «Розвиток емоційно-ціннісного ставлення дітей до навчання на засадах упровадження ідей інтеграції» в науково-методичному журналі «Джерело педагогічних інновацій» представила практичний психолог Овчиннікова І.М. (випуск № 4 (44)). І готується до друку у 2 кварталі, тобто в червні 2024 року, робота учителя географії Сумець О.В. в номінації «Природнича освіта в умовах реалізаційного Державного стандарту: виклики та можливості» з теми «Формувальне оцінювання».

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Крім курсової перепідготовки в КВНЗ «ХАНО», в проєкті «Professional Development», на платформах EdEra, Prometheus, методичною радою ліцею було запроваджено навчальний тренінг «Розмовляймо солов'їною!», онлайн-студія «Дистанційне навчання як воно є» та стримінг «Досліджуємо цифровий світ». Учителі ліцею були активними в усіх формах методичної роботи, залюбки ділилися з колегами власними надбаннями, розробками, родзинками власного досвіду.

Завідуюча бібліотеки ліцею Архипченко С.В. дбає про науково-методичне забезпечення роботи ліцею, вона знайомить учителів з новинками методичної та науково-педагогічної літератури, робить бібліотечно-бібліографічні огляди.

Організація і зміст методичної роботи в ліцеї у 2023/2024 навчальному році, маючи багато позитивних аспектів, продемонструвала і недоопрацювання окремих напрямків методичної діяльності.

Так, залишається абсолютно незначним друк педагогів ліцею у педагогічній фаховій пресі. Перед педагогами ліцею поставлена задача створення власного методичного блогу в

мережі Інтернет. У наступному навчальному році ліцей продовжуватиме впроваджувати елементи дистанційного навчання учнів.

Потребує активізації аспект поширення та пропаганди ефективного педагогічного досвіду вчителів ліцею через організацію та проведення творчих звітів, методичних аукціонів педагогічних ідей тощо.

Отже, слід зазначити, що методична робота у 2023/2024 навчальному році проводилася на достатньому рівні.

2. Забезпечення виконання державних стандартів – якість освіти, задоволення освітніх потреб.

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

- підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;
- розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
- ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;
- орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
- забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;
- комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу. Вчителі під час розроблення календарно-тематичного плану враховують особливості класів, їх профільність, спеціалізацію тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних об'єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне

навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через повномасштабну війну.

Дистанційний формат навчання змусив учителів перебудувати процес викладання. Використання електронних засобів (комп'ютерів, планшетів, телефонів) розширив можливості вчителів: віртуальні екскурсії країнами, віртуальні фізичні експерименти, хімічні досліди, спілкування з іноземцями онлайн та багато іншого. Але водночас цей процес має і свої недоліки: він залежить від наявності світла, інтернету, якості учнівських та вчительських гаджетів, великої кількості перемикачів між відкритими вкладками, відсутність тактильного контакту з дітьми тощо, що уповільнює темп уроку.

Усі навчальні заняття ліцеїстів проводяться в корпоративній системі Google Workspace, який дозволяє завантажувати навчальний контент, комунікувати з учнями, з батьками, проводити контроль знань тощо. На платформі «Нові знання» учителями ведуться електронні журнали та електронні щоденники. Учителі ліцею оволоділи і використовують такі освітні електронні ресурси, як LearningApps, Jamboard, WordWall, WordArt, Padlet, Classtime, Kahoot, Canva, Mozaik та багато інших.

З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного і змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

3. Реалізація концепції НУШ.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2017 року. Цього року маємо третіх випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, проектори, принтери. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-6 класах, які будуть працювати у 7 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-7 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору,

засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через повномасштабну війну.

4. Аналіз роботи психологічної служби

В Донецькому ліцеї № 1 працює практичний психолог Овчиннікова І.М. Стаж роботи психологом 1 рік, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, курси підвищення кваліфікації 27.09.2023 рік (КВНЗ «ХАНО»).

Стан забезпечення приміщенням – є робочий кабінет практичного психолога з окремим приміщенням для групової роботи, ігрова кімната «Безпечний простір для дитини», ресурсна кімната.

Протягом 2023/2024 навчального року активно займалася самоосвітою та пройшла курси підвищення кваліфікації:

✓ Курс «Зміцнення потенціалу практичних психологів закладів освіти» від Видавництва «Ранок» за підтримки Уряду Японії, Міністерства освіти України, ПЗППСО (45 год);

✓ Курс «Трудові функції та компетентності практичного психолога ЗЗСО у контексті професійного стандарту психолога закладу освіти» від Комунального вищого навчального закладу «ХАНО» (60 год);

✓ Тренінг «Рух, Ігри, Спорт та Креативність. Безпечний простір для дитини», який проводився в рамках проєкту «Підготовка шкіл до соціальної згуртованості», який реалізується Фондом Terre de hommes в Україні за підтримки проєкту «EU4ResilientRegions – Програма спеціальної допомоги Україні», що виконується німецькою федеральною компанією «Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit» (GIZ) GmbH за дорученням Уряду Німеччини, (м. Кропивницький, 24 год);

- ✓ Курс «Перша психологічна допомога під час війни» від Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» (30 год);
- ✓ Підвищення кваліфікації «Розумію: курс з психологічно-емоційної підтримки» від ГС «Освіторія» (30 год);
- ✓ Навчально-практичний ONLINE курс «Психологічна допомога в кризових, екстремальних ситуаціях та при ПТСР дорослим в арт-терапевтичному підході» від Тренінгового центру розвитку особистості «РЕСУРС», ФОП Ларіонцева А.О. (30 год);
- ✓ Навчання/тренінг в Латвії/м. Рига за програмою психологів Ізраїлю «Diagnosis & intervention for School Psychologists: Promoting Resilience & Stress Management», що організовано Всеукраїнською лігою українських жінок та Міністерством освіти і науки України (40 год);
- ✓ Тренінг «Цифрові інструменти для соціально-емоційного навчання і психологічної допомоги здобувачів початкової освіти» у рамках впровадження проєкту «Надання цифрових пристроїв для подолання відставання у навчанні, соціально-емоційного розвитку та оцінки стану психічного здоров'я для найбільш вразливих 35000 дітей у сільській місцевості» від ГО «Українська посмішка» (8 год);
- ✓ Всеукраїнська науково-практична конференція «Інклюзивне навчання в реаліях сучасності: виклики та досвід успішної практики» від Всеосвіти (8 год);
- ✓ Навчання на базі Харківського центру резильєнтності за програмою Ізраїльської коаліції травми (триває);
- ✓ Навчання DECIDE від КВНЗ «ХАНО» «Відновлення спроможності інклюзивно-ресурсних центрів забезпечувати якісні послуги у громадах в умовах війни» (триває).

Протягом 2023/2024 навчального року Іра Миколаївна вивчала психолого-педагогічний статус дитини і динаміку її психологічного розвитку в процесі шкільного навчання, та індивідуально-психологічні властивості учнів. З цією метою здійснювала психологічний супровід учнів в освітньому процесі шляхом психодіагностики, індивідуального консультування, профілактичної та просвітницької роботи.

Сприяла створенню умов, які зменшили б вірогідність виникнення у дітей «групи ризику» відхилень у розвитку. Психологічний супровід учнів даної категорії здійснювала через такі види діяльності: діагностика; профілактика дезадаптованої поведінки; надання рекомендацій всім учасникам освітнього процесу.

Проводила попереджувально-профілактичну роботу:

- з учнями через проведення виховних заходів;
- з батьками через проведення батьківського лекторію превентивного напрямку.

З метою збереження та зміцнення ментального здоров'я всіх суб'єктів освітнього процесу проводила психологічну просвіту через:

- проведення батьківського лекторію;
- проведення індивідуальних та групових консультацій.

Психологічну просвіту серед учнів здійснювала через:

- проведення учнівського лекторію;
- проведення індивідуальних консультацій;

Просвітницька робота серед батьків проходила через тематичне групове та індивідуальне консультування «Про причини труднощів адаптації і шляхи взаємодії в їх подоланні», «Яке значення має режим для учнів початкових класів?», «Як підтримати та заспокоїти дитину під час війни», «Як не втратити себе у важкий час», «Психологічна готовність до надзвичайних ситуацій», «Гармонія в родині: як порозумітися зі своєю дитиною?», тренінги «Позитивне батьківство».

Практичний психолог Овчиннікова І.М. брала участь у засіданнях педагогічної ради:

- Збереження метального здоров'я під час військових дій.
- Психоемоційна підтримка учасників освітнього процесу,

а також брала участь у засіданнях МО класних керівників:

- Організація тренінгів з психоемоційної підтримки учнів «Рух, ігри, спорт та креативність».

Проводилась консультаційна робота.

Надано 49 консультації всім учасникам освітнього процесу: з боку батьків – 12 звернень, з боку педагогів – 5 звернень, з боку дітей – 17 звернень.

Учні – 17 звернень:

- ✓ проблеми в стосунках з батьками, в сім'ї (дефіцит уваги з боку батьків, сварки батьків) - 5 учнів;
- ✓ міжособистісні стосунки, конфлікти з однокласниками – 3 учні;
- ✓ дружба, кохання – 2 учні;
- ✓ профорієнтація, вибір випускниками професії – 4 учні;
- ✓ психологія війни – 3 учні.

Батьки – 27 звернень:

- ✓ Проблеми поведінки дітей (впертість, підвищена тривожність) – 5 чол.
- ✓ Проблеми батьки-діти (непорозуміння з підлітками вдома) – 4 чол.
- ✓ Готовність дитини до школи – 15 чол.
- ✓ Страхі дітей під час війни – 3 чол.

З березня 2024 року почала активно працювати ігрова кімната «Безпечний простір для дитини», що була створена в рамках Меморандуму про партнерство між Донецькою селищною територіальною громадою та швейцарською організацією «Terre des Hommes – Надання дітям допомоги по всьому світу». Даний проєкт передбачає впровадження

методології «Рух, ігри, спорт і креативність. Простір, дружній до дитини: організація та діяльність». Наша ігрова кімната «Безпечний простір для дитини» обладнана меблями, технікою, спортивним інвентарем та настільними іграми. Такий простір – це можливість зустрічі з дітьми, можливість допомогти їм згуртуватися, набутти соціальних навичок, зняти стрес. Вчителі нашого ліцею пройшли навчання за спеціальними програмами: «Рух, ігри, спорт та креативність», «Позитивне батьківство», «Не конфліктне виховання». Овчиннікова І.М. бере участь у впровадженні всіх програм цього проекту: більше 60 батьків пройшли навчання «Позитивне батьківство», всі вчителі закладу брали участь у зустрічах «Рух, ігри, спорт та креативність» та «Неконфліктне виховання», майже всі класи неодноразово зустрічалися на тренінгах «Рух, спорт та креативність».

Практичний психолог Овчиннікова І.М. разом з класними керівниками початкової школи Чаговець Т.М., Українською Т.М., Снарською О.М. та Писаренко Т.В. впроваджують підготовку дітей до навчання у школі. Заняття з батьками майбутніх першокласників проводить практичний психолог, вчителі початкової школи зустрічаються з нашими школяриками 2024 та 2025 року. Батькам цікаво дізнаватися про особливості дошкільного віку, про кризи у розвитку дитини, про психоемоційну підтримку власної дитини, особливості підготовки дитини до навчання у школі. Діти отримують задоволення від спілкування одне з одним, від спілкування зі своїми майбутніми учителями.

Випускники ліцею № 1 отримують поради щодо підготовки до складання МНТ та правилах подолання стресу під час складання МНТ під час індивідуальних та групових консультацій.

Щомісяця з усіма учасниками освітнього процесу проводиться робота з питань збереження ментального здоров'я, формування резильєнтності та психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу у рамках освітнього проекту «Коло підтримки»: психологічні пікніки «Ментальне здоров'я. Чому так важливо піклуватися про себе?», чарівні афірмації «Ранкова підтримка», психологічна кав'ярня для батьків «Щасливе батьківство».

Приділяла увагу інформаційно-профілактичній роботі з профілактики булінгу: у вересні провели тиждень протидії поширення булінгу серед учасників освітнього процесу, у жовтні організовано перегляд відео-презентацій та інтерактивних ігор «Булінг в шкільному середовищі, як його розпізнати?», учні 5-11 класів брали участь в опитуванні «Протидія булінгу», яке складалося із 16 запитань (участь в опитуванні була анонімною та добровільною), у грудні залучила учнів до тренінгових занять на тему: «Профілактика булінгу в учнівському середовищі», разом з учнями брали участь у проведенні IV Національного антибулінгового уроку, який провела ГО «Не цькуй». Традицією стало проведення акції «16 днів проти насильства» (25.11-10.12).

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1. Реалізація стратегії розвитку закладу освіти, моніторинг виконання поставлених завдань

Донецький ліцей № 1 має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Донецький ліцей № 1 має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Напередодні 2023/2024 навчального року у закладі освіти проводилося анонімне анкетування з використанням Google-форм. Таке саме анкетування готується для проведення і в червні 2024 року, на підставі якого і буде сплановано роботу ліцею на наступний 2024/2025 навчальний рік.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове

забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

2. Довіра до діяльності закладу освіти

Управлінська діяльність Донецького ліцею № 1 спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення. Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

3. Організація фінансово-господарської діяльності. зміцнення матеріально-технічної бази закладу

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Зазначу, що поставлені на 2023/2024 навчальний рік завдання щодо створення комфортних та безпечних умов у закладі освіти виконано не в повній мірі, але є багато чого зробленого:

- ✓ капітальний ремонт покрівлі будівлі I корпусу Донецького ліцею №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області – 2 621 840,00 грн.

- ✓ капітальний ремонт підвального приміщення (укриття) будівлі II корпусу Донецького ліцею №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області – 8 121 373,00 грн. (ремонтні роботи тривають),

- ✓ придбано лічильник газовий роторного типу з вбудованим пристроєм перетворювання об'єму Комплекс КВР – 88 704,00 грн.

- ✓ ремонт автоматики безпеки котла Unical ELLx 510 – 6 763,68 грн.

- ✓ ремонт комплексу вимірювального роторного КВР – 26 000,00 грн.

- ✓ здійснення вхідного контролю комерційного вузла обліку газу – 6 134,09 грн.

- ✓ послуги з технічного обслуговування систем протипожежного захисту (система пожежної сигналізації з системою керування евакуюванням) – 99 600,00 грн.

- ✓ технічне обслуговування системи тепло та газопостачання котельні Донецького ліцею № 1 – 78 421,80 грн.

- ✓ перезарядка вогнегасників – 12680,6 грн.

- ✓ повірка сигналізатора котельні – 18260 грн.

- ✓ технічне обслуговування блискавкозахисту – 8000 грн.

- ✓ ремонт модема котельні – 17748 грн.

- ✓ обслуговування автоматики безпеки котлів – 31801 грн.

- ✓ обслуговування засобу тривожної сигналізації – 4800 грн.

- ✓ придбання господарчих товарів (канцтовари, офісний папір, паливно-мастильні матеріали, електротовари, господарчі товари, інвентар, медикаменти, товари для поточного ремонту, монетри, термометри тощо) – 189653 грн.

- ✓ технічне обслуговування пожежних рукавів і гідрантів – 5528,4 грн.

- ✓ навчання з охорони праці – 1200 грн.

- ✓ навчання з тендерних закупівель – 3400 грн.

- ✓ навчання персоналу з пожежної безпеки – 510 грн.

- ✓ підвищення кваліфікації з військового обліку – 6400 грн.

- ✓ навчання персоналу з цивільного захисту – 1675 грн.

- ✓ навчання операторів газових котелень – 8500 грн.

4. Партнерство в освіті, розбудова громадсько-активного закладу освіти

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління в ліцеї залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада

профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація ліцею; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя ліцею; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Таким чином, планові заходи у 2023/2024 навчальному році були реалізовані в повній мірі. Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів...! Під час війни ми всі розуміємо, що проблемою для учнів є дистанційне навчання через недостатній рівень мотивації, самоорганізації, соціалізації, спілкування з однолітками. Діти скучили за живим спілкуванням! Очне навчання — це в першу чергу емоційний інтелект. Це емоції, яких учні були позбавлені усі ці роки.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щире подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в ліцеї та на території закладу. Я вірю в наш заклад освіти, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.