

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Донецького ліцею № 1

Донецької селищної ради

Ізюмського району Харківської області

Л. Мальченко **Лариса МАЛЬЧУЖЕНКО**
«30» серпня 2024 року



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Донецького ліцею № 1

Донецької селищної ради

Ізюмського району Харківської області

на 2024/2025 навчальний рік

Пояснювальна записка

Освітня програма **Донецького ліцею № 1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області** (далі – освітня програма) – документ, що містить комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для формування компетентностей та досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених державними стандартами повної загальної середньої освіти.

Донецький ліцей № 1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту» (№ 2145-VIII від 05 вересня 2017 року); «Про повну загальну середню освіту» (№ 463-IX від 16 січня 2020 року); Державним стандартом початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти», постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (впроваджується з 01.09.2024 – для 5-7 класів, з 01.09.2025 – для 5-8 класів, з 01.09.2026 – для 5-9 класів); Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972 «Про внесення змін до Державного стандарту базової середньої освіти»; Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 7 серпня 2013 року № 538 «Про внесення змін та визнання такими, що втратили чинність, деяких постанов Кабінету Міністрів України; постановою Кабінету Міністрів України від 26 лютого 2020 року № 143 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 клас; Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., 3-4 клас, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 12 серпня 2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»; Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом

Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»); Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»; Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Статутом Донецького ліцею №1, затвердженим рішенням Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області від 27 лютого 2024 року № 2368-VIII, Донецький ліцей № 1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області визначено комунальним закладом загальної середньої освіти, який забезпечує здобуття освіти на таких рівнях:

- початкова освіта (1-4 класи) (початкова школа) – перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;

- базова середня освіта (5-9 класи) (гімназія) – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;

- профільна середня освіта (10-11(12) класи) (ліцей) – третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Освітня програма **Донецького ліцею № 1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області** є наскрізною, охоплює освіту на I (початкова освіта), II (базова середня освіта) та III (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових

освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності закладу освіти.

Мета і завдання діяльності закладу освіти окреслені в основних установчих документах. Відповідно до Статуту Донецького ліцею № 1 головною метою ліцею є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, що виражається через всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадської активності. Головними завданнями ліцею є забезпечення формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційна комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність; інші компетентності, передбачені стандартами освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь – початкова освіта;

II ступінь – базова середня освіта;

III ступінь – профільна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Реалізація освітньої програми в закладі освіти, спрямована на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких **принципів**:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма визначає:

1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;

2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;

3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;

4) перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);

5) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;

6) інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітня програма **окреслює підходи до планування й організації** у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Освітня програма розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»;

- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

I ступінь (початкова освіта):

- КОНЦЕПЦІЇ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020).

- *Для 1-2 класів* – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22);

- *Для 3-4 класів* – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22).

II ступінь (базова середня освіта):

5-6 класи (адаптаційний цикл базової середньої освіти), *7 класи* (цикл базового предметного навчання):

- Наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

- Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 № 898);

8-9 класи:

- Наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, таблиця 1).

- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (8-11 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 №1392.

III ступінь (повна (профільна) загальна середня освіта):

10, 11 класи:

- Наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, таблиця 2).

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Базова середня освіта. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15 лютого 2023 року № 165), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093). Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Повну загальну (профільну) середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти, що підтверджується відповідним документом (Свідоцтвом

про здобуття базової середньої освіти). Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної (профільної) середньої освіти цього ж навчального року.

Якщо результати річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень базової середньої освіти відсутні, особи повинні пройти відповідне оцінювання у порядку, визначеному Порядком переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2015 року № 762 (із змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 30 38 липня 2015 р. за № 924/27369), або в екстернатній формі здобуття повної загальної середньої освіти відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки від 10 лютого 2021 року №160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314) упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання (Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти пункт 4 абзац 2) наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з Додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов. У цьому разі зарахування здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року № 367.

Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні, його розподіл між освітніми галузями та роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2024/2025 навчальний рік становить:

- для учнів 1-х класів складає 20/700 годин;
- для учнів 2-х класів – 22/770 годин;
- для учнів 3-х класів – 23/805 годин;
- для учнів 4-х класів – 23/805 годин;
- для учнів 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) – 980 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) – 1085 годин/навчальний рік;
- для учнів 7-х класів (цикл базового предметного навчання) – 1120 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для учнів 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік;
- для учнів 10-х класів – 1330 год/навчальний рік;
- для учнів 11-х класів – 1330 год/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів: 1 класів (Додаток 1, 2), 2 класу (Додаток 3), 3-4 класів (Додаток 4, 5), 5-7 класів (Додаток 6), 8-9 класів (Додаток 7), 10-11 класів (Додаток 8).

Базовий навчальний план початкової освіти визначає загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти та дає цілісне уявлення про зміст і структуру початкової освіти як першого рівня загальної середньої освіти, встановлює погодинне співвідношення між освітніми галузями за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти та загальну щорічну кількість годин за освітніми галузями. Для учнів з особливими освітніми потребами (з порушеннями зору, слуху, опорно-рухового апарату, інтелектуального розвитку, тяжкими порушеннями мовлення, затримкою психічного розвитку), які здобувають початкову освіту у спеціальних класах загальної середньої освіти, базовий навчальний план визначає кількість годин для проведення корекційно-розвиткової роботи. Базовий навчальний план має інваріантний і варіативний складники. Інваріантний складник є обов'язковим для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форми власності. Виключення з інваріантного складника будь-якої з освітніх галузей є неприпустимим, оскільки порушує цілісність початкової освіти і

наступність з базовою загальною середньою освітою. Варіативність змісту початкової освіти забезпечується також шляхом запровадження резервного часу в освітній програмі закладу загальної середньої освіти, що сприяє, зокрема, задоволенню освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнюванню їх досягнень, розвитку наскрізних умінь.

Для 5-7 класів, які навчаються за Державним стандартом повної загальної середньої освіти (2020 рік) в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання згідно з додатком 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»). Детальний розподіл навантаження на тиждень між освітніми галузями окреслено у навчальних планах. Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів, наведених у додатку 23 Державного стандарту.

Форми, методи навчання

З метою формування безпечного освітнього середовища під час організації освітнього процесу за дистанційною формою навчання в умовах воєнного стану, створено електронне освітнє середовище – Google Workspace Education, цифрова платформа – Google Classroom. Для колективної роботи використовуються такі цифрові інструменти: Google Meet, Zoom, Viber, Classtime, Kahoot!, Learningapps, Worldwall, Padlet тощо. Вчителі використовують різноманітні застосунки Google, канал YouTube для передавання власного та/або авторського навчального матеріалу здобувачам/здобувачкам освіти.

1-4 класи

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

5-7 класи

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Повна загальна середня освіта здобувається заочною (денною), дистанційною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу. Відповідно до Положення про індивідуальну форму

здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерством освіти і науки України від 12.01.2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстровано в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314, у Донецькому ліцеї № 1 за потреби організовується індивідуальна, екстернатна, сімейна(домашня) форми здобуття освіти учнів. В умовах воєнного стану освітня програма реалізується в повному обсязі з використанням дистанційної форми організації освітнього процесу, залежно від безпекової ситуації та згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, відповідно до навчальних планів та розкладу занять. Технології дистанційного навчання використовуються у закладі загальної середньої освіти під час організації здобуття освіти за різними формами (очною, екстернатною, сімейною (домашньою)). Передбачається організація здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією, що реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується керівником та підписується батьками. Взаємозв'язок діяльності вчителя й учнів, спрямований на розв'язання завдань освіти, для організації навчання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності, самоконтролю та взаємоконтролю, для інтегративного підходу щодо реалізації природничо-математичної освіти (STEM-освіти) здійснюється методами: інформаційно-розвивальними (усний виклад учителя, розповідь, бесіда, робота з книгою, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування); практичні (вправа, лабораторна робота, практична робота, дидактична гра); евристичними (евристична бесіда, диспут); дослідницькими (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей, проєктна діяльність). Використовуються методи, що забезпечують закріплення і вдосконалення здобутих знань: вправи (за зразком, варіативні, пробні, тренувальні та ін.); практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці; тестові завдання за темами у формі зовнішнього незалежного оцінювання та освітньої платформи Всеукраїнської школи онлайн; компетентнісні завдання у формі завдань міжнародного дослідження якості освіти PISA.

8-9 класи

У Донецькому ліцеї № 1 у 2024/2025 навчальному році, на основі запитів учнів, їх батьків та законних представників забезпечується допрофільне спрямування навчання у 8-9 класах. Додатковий час (варіативна складова навчальних планів) використовується для підсилення предметів інваріантної складової, для поглибленого вивчення окремих предметів, а саме: у 8-А класі – поглиблене вивчення математики; у 8-Б – поглиблене вивчення української мови і

української літератури; у 9-А класі – поглиблене вивчення української мови та літератури; у 9-Б класі – поглиблене вивчення математики.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, онлайн-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія (віртуальна екскурсія) припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу спікерів, консультантів. Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом

навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

10-11 класи

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо. Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т.д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Учням, які готуються до ДПА/ЗНО, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей. Перевірка та/або оцінювання опанування компетентностями крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчальнопрактичного заняття.

Залік, як форма організації, проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту навчальних предметів, опанування компетентностями. Співбесіда, як і залік, тільки у формі

індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах (зокрема, робота учнів у парах) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Експерсії (зокрема, віртуальні) в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно створювати відеоматеріали, презентації тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система оцінювання

1-4 класи

Оцінювання розглядається як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання здійснюється з **метою** створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/її до самооцінювання/взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на **принципах** дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна,

виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є **формувальна та діагностувальна функції оцінювання**.

Реалізація **формувальної функції** оцінювання забезпечується відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» **результати навчання** – це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1-4 класів щодо можливостей опанування певними складниками результатів навчання серед них пропонуємо виокремлювати **об'єктивні результати навчання** (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти) та **особистісні надбання учня/учениці** (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля **отримання даних** про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

Залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання, зокрема отримання даних, здійснюється під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів, яка може бути: **за формою** – індивідуальною, груповою, фронтальною; **за способом виконання** – усною (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), письмовою (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), практичною (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), програмованою (з використанням електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти).

З урахуванням опрацьованого програмового матеріалу відповідно до календарно-тематичного плану та готовності учнів виконувати завдання вчитель самостійно визначає форму, спосіб, зміст, час виконання навчально-пізнавальної діяльності і фіксує їх у планах-конспектах уроків/занять.

З урахуванням мети оцінювання використовується **вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу** (освітньої галузі), яка окрім **оцінювального судження** про досягнення називає і **рівень результату навчання**.

Вербальна і рівнева оцінки виражаються як усно, так і письмово. Процес навчання та його результати характеризуються доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В). Враховується, що **оцінка** буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Результат оцінювання **особистісних надбань учня/учениці** у 1-4 класах виражається **вербальною оцінкою**, а **об'єктивні результати навчання учня/учениці** у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – **рівневою оцінкою** на підставі щорічного рішення педагогічної ради.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. Вона дозволяє забезпечити **об'єктивність і точність результату оцінювання** та розроблена з урахуванням таких показників:

якість знаннєвого складника компетентностей (дієвість, гнучкість, міцність, повнота, глибина, узагальненість, системність; до того ж визначальними ознаками є дієвість і гнучкість знаннєвого складника, що виявляються у готовності учня/учениці застосовувати знання в навчальних ситуаціях);

сформованість діяльнісного складника компетентностей за рівнями реалізації навчальної діяльності: рівень розпізнавання і копіювання зразків, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий рівні;

прояв мотиваційно-ціннісного складника компетентностей, а саме умотивованості, пізнавального інтересу, відповідальності, ініціативності. Відповідно до Додатку 1 до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 13.07.2021 № 813 в освітньому процесі КЗ «Богодухівський ліцей №1» запроваджено використання орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, наведеної у таблиці нижче.

ОРІЄНТОВНА РАМКА

оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;</p> <p>характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;</p> <p>знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації;</p>

	<p>перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму) / текстову;</p> <p>прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати;</p> <p>аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії.</p>
Достатній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами;</p> <p>застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;</p> <p>знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію;</p> <p>перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову;</p> <p>пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій;</p> <p>дотримується послідовності пояснення;</p> <p>за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань;</p> <p>ілюструє розуміння прикладами;</p> <p>контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів;</p> <p>визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки.</p>
Середній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p>

	<p>визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання;</p> <p>називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, утворює об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками;</p> <p>відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату;</p> <p>знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя;</p> <p>коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату;</p> <p>визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення / виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.</p>
Початковий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами;</p> <p>називає окремі ознаки об'єктів;</p> <p>відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок;</p> <p>знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо);</p> <p>відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно / за допомогою малюнка;</p> <p>коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату.</p>

5-7 класи

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та

добросчесне оцiнювання результатiв його навчання незалежно вiд виду та форми здобуття ним освiти.

Оцiнювання у 5-7 класах здiйснюється вiдповiдно до Рекомендацiй щодо оцiнювання результатiв навчання здобувачiв освiти вiдповiдно до Державного стандарту базової середньої освiти, затверджених наказом Мiнiстерства освiти i науки України вiд 02.08.2024 № 1093. Основними видами оцiнювання результатiв навчання учнiв, що проводяться закладом, є формувальне, пiдсумкове (тематичне, семестрове, рiчне) та державна пiдсумкова атестацiя. Рiчне оцiнювання та державна пiдсумкова атестацiя здiйснюються за системою оцiнювання, визначеною законодавством, а результати такого оцiнювання вiдображаються у свiдоцтвi досягнень, що видається учневи щороку у разi переведення його на наступний рiк навчання.

Оцiнювання результатiв навчання учнiв здiйснюється згiдно з вимогами до обов'язкових результатiв навчання, визначених Державним стандартом на основi компетентнiсного пiдходу. Оцiнювання дає iнформацiю про досягнення результатiв навчання на певному етапi освiтнього процесу. Результати оцiнювання виражаються в балах (вiд 1 до 12) та/або в оцiночних судженнях. Оцiнювання здiйснюється за визначеними критерiями, якi дозволяють встановити вiдповiднiсть мiж вимогами до обов'язкових результатiв навчання, визначеними Державним стандартом, i фактичними результатами навчання, яких досягли учнi.

Загальнi критерiї оцiнювання результатiв навчання здобувачiв освiти вiдповiдно до нового Державного стандарту базової середньої освiти мають чотири рiвнi (кожний наступний охоплює вимоги до попереднього й додає новi). Один рiвень складається з 3 балiв, якi в сумi дають 12: початковий (1–3 балi); середнiй (4–6 балiв); достатнiй (7–9 балiв); високий (10–12 балiв).

Загальнi критерiї оцiнювання визначають загальнi пiдходи до встановлення результатiв навчання учнiв i слугують основою критерiїв оцiнювання за освiтнiми галузями: мовно-лiтературна, мовно-лiтературна (iноземнi мови), математична, природнича, соцiальна i здоров'язбережувальна, громадянська та iсторична, iнформатична, технологiчна, мистецька, «Фiзична культура». Вiдповiдно Державного стандарту базової середньої освiти, затвердженого постановою Кабiнету Мiнiстрiв України вiд 30 вересня 2020 року № 898, для кожної освiтньої галузi визначено: мету, групи загальних результатiв, компетентнiсний потенцiал: умiння та ставлення – за кожною ключовою компетентнiстю, базовi знання – для галузi загалом, обов'язковi результати навчання: загальнi, конкретнi орієнтири для оцiнювання, на основi яких визначається рiвень досягнення учнями результатiв навчання на завершення вiдповiдного циклу.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначено на основі компетентнісного підходу. До ключових компетентностей зазначених у статті 12 Закону України «Про освіту», належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння: здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо; здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей; відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння: здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії; здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей; відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою; відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження

природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають: спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію; виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та

ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проєктів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність тощо.

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання й усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану та очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси й способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати й заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Реалізується формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання), що відображає процес навчання, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату; результат навчальної діяльності учня/учениці на певному етапі навчання та відслідковування прогресу протягом навчального року.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюється за групами результатів навчання, що передбачені критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. У Свідоцтві досягнень виставляються семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляється загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти. Відповідно до абзацу третього частини восьмої статті 12 Закону України "Про освіту", до Наказу Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 року №1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 р. за №8/3279 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки № 221 від 18.02.2019, № 246 від 19.02.2020, № 1431 від 24.12.2021, № 689 від 16.05.2024) визначається механізм і форми проведення державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту у закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти на певному рівні освіти та осіб, які здобувають загальну середню освіту за сімейною (домашньою) формою. Проходження атестації є обов'язковим для здобувачів освіти, крім випадків, визначених законодавством. Атестацію проходять особи, які завершують здобуття базової середньої (у 9 класі). Атестація може проводитися в закладі освіти або у формі зовнішнього незалежного оцінювання. Результати атестації оцінюються відповідно до критеріїв оцінювання результатів навчання, затверджених Міністерством освіти і науки України. Результати атестації не враховуються під час виставлення річних оцінок із навчальних предметів. Документи про здобуття базової загальної середньої освіти видаються за результатами атестації

8-9 класи

Оцінювання учнів/учениць 8-9 класів здійснюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (зі змінами), зареєстрований у Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за №924/27369; Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 року № 329, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 8-11 класів); орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року № 1222 (із змінами), додаток 2 (чинні для 8-11 класів). Вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи розроблені відповідно до Державного стандарту базової і повної

загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та наказу Міністерства освіти, науки, молоді та спорту від 13.04.2011 року № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», зареєстрованого у Міністерстві юстиції від 11.05.2011 № 566/19304. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12-бальною шкалою. Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами. Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий. Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

I – початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень: називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II – середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III – достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV – високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші). З метою підвищення мотивації учнів до навчання, формування ключових компетентностей, підвищення об'єктивності оцінювання впродовж усього періоду навчання, градації значущості балів за виконання різних видів робіт можна застосовувати рейтингову систему оцінювання. При оцінюванні учнів враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах (за рішенням педагогічної ради). Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію за кожний рівень повної загальної середньої освіти

з державної мови, математики, а після здобуття базової та профільної середньої освіти - також з історії України та іноземної мови (крім мови держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором або державою-окупантом), крім випадків, визначених законодавством. Перелік іноземних мов та інших предметів, з яких може відбуватися державна підсумкова атестація на певному рівні повної загальної середньої освіти, визначається центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. У разі відсутності результатів річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації після завершення навчання за освітньою програмою закладу освіти учень має право до початку нового навчального року пройти річне оцінювання та/або державну підсумкову атестацію. У разі повторного не проходження річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації педагогічна рада відповідного закладу освіти спільно з батьками учня до початку нового навчального року вирішує питання про визначення форми та умов подальшого здобуття таким учнем повної загальної середньої освіти. Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. У разі вибуття учня із закладу освіти (виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання результатів навчання такого учня може проводитися достроково. Оцінювання результатів навчання учня незалежно від форми здобуття ним освіти має здійснюватися особами, які провадять педагогічну діяльність. Після завершення навчання за освітньою програмою відповідного рівня повної загальної середньої освіти, незалежно від форми її здобуття та на підставі результатів річного оцінювання і державної підсумкової атестації, учні отримують свідоцтво про базову середню освіту.

10-11 класи

Оцінювання учнів/учениць 10-11 класів здійснюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за №924/27369; Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 року № 329, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 8-11 класів); орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 р. № 1222 (із змінами), додаток 2 (чинні для 8 – 11 класів). Відповідно до абзацу третього частини восьмої статті 12 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від

07.12.2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 р. за № 8/3279 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки № 221 від 18.02.2019, № 246 від 19.02.2020, № 1431 від 24.12.2021, № 689 від 16.05.2024) визначається механізм і форми проведення державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту у закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти на певному рівні освіти та осіб, які здобувають загальну середню освіту за сімейною (домашньою) формою. Проходження атестації є обов'язковим для здобувачів освіти, крім випадків, визначених законодавством. Атестацію проходять особи, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти в 11 (12) класі на основі базової середньої освіти. Атестація може проводитися в закладі освіти або у формі зовнішнього незалежного оцінювання. Результати атестації оцінюються відповідно до критеріїв оцінювання результатів навчання, затверджених Міністерством освіти і науки України. Результати атестації не враховуються під час виставлення річних оцінок із навчальних предметів. Документи про здобуття повної загальної середньої освіти видаються за результатами атестації.

Перелік навчальних програм

Перелік типових освітніх програм для 1-4 класів:

1. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 класи (Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22).

2. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 класи (Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Педагогічними працівниками Донецького ліцею № 1 обрані модельні навчальні програми, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи).

[Перелік модельних навчальних програм для адаптаційного циклу базової середньої освіти \(5-6 класи\)](#)

[Перелік модельних навчальних програм для циклу базового предметного навчання базової середньої освіти \(7 класи\)](#)

На основі модельних навчальних програм педагогічними працівниками Донецького ліцею №1 розроблено навчальні програми, які схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол № 18 від 30.08.2024) та затверджено наказом № 94 від 30.08.2024 «Про планування освітньої діяльності Донецького ліцею № 1 у 2024/2025 навчальному році». Перелік навчальних програм наведено за посиланням.

Перелік навчальних програм, розроблених на основі модельних навчальних програм для 5-6 і 7 класів

У освітньому процесі для учнів 8-9 класів використовуються навчальні програми відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів», від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

Перелік навчальних програм для учнів 8-9 класів

Навчальні програми розроблені відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 № 1392), Концепції профільного навчання у старшій школі (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.10. 2013 № 1456), з урахуванням Концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», «Основ стандарту освіти «Нова українська школа», затверджених Міністерством освіти і науки України накази від 23.10.2017 №1407 «Про надання грифу Міністерства освіти і науки України навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти», від 04 листопада 2020 року № 1377 «Про внесення змін до Переліку нових навчальних програм для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407», від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам», від 13.09.2023 № 1121-23 і «Погоджено в Міністерстві оборони України» (лист від 28.08.2023 № 220/10183).

Перелік навчальних програм для 10-11 класів

Перелік освітніх галузей

Для 1-4-х класів:

- мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ) та іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО),
- математична (МАО),
- природнича (ПРО),
- технологічна (ТЕО),
- інформатична (ІФО),
- соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО),
- громадянська та історична (ГІО),
- мистецька (МІО),
- фізкультурна (ФІО).

Перелік освітніх галузей для школи II ступеня

Для 5-7 класів:

- мовно-літературна,
- математична,
- природнича,
- соціальна і здоров'язбережувальна,
- громадянська та історична,
- технологічна,
- інформатична,
- мистецька,
- фізична культура.

Для 8-9 класів:

- мови і літератури,
- суспільствознавство,
- мистецтво,
- математика,
- природознавство,
- технології,
- здоров'я і фізична культура.

Перелік освітніх галузей для школи III ступеня

- мови і літератури,
- суспільствознавство,
- математика,
- природознавство,
- технології,
- здоров'я і фізична культура.

Навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Навчальні плани для 10-11 класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів,

сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора закладу.

Години варіативної складової розподіляються на:

- додаткові предмети;
- індивідуальні заняття та консультації;
- поглиблене вивчення предметів,
- введення курсів за вибором, факультативів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

Навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі,

які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами

Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

Структура 2024/2025 навчального року

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

I семестр – 02 вересня – 27 грудня 2024 року

II семестр – 13 січня – 30 травня 2025 року

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – 26.10.2024 – 03.11.2024

зимові – 28.12.2024 – 12.01.2025

весняні – 22.03.2025 – 30.03.2025

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів та навчальна практика для учнів 5-8, 10 класів у 2024/2025 навчальному році, які організуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» відповідно до рішення педагогічної ради від 30.08.2024 (протокол № 18) доцільно використати для подолання освітніх втрат.

Початок занять – о 9 год. 00 хв.

Тривалість уроків у початковій та основній школах – відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- у 1 класах – 35 хвилин,
- у 2-4 – 40 хвилин,
- у 5-11 – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ № 2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великих – тривалістю 20 хвилин (після другого і третього уроків).

Тривалість уроків у початковій та основній школах, а також перерв між уроками під час організації дистанційного навчання у синхронному форматі регламентується Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року № 2205 та іншими законодавчими актами у сфері охорони здоров'я, а саме:

- 1-2 класи – 2 навчальних заняття по 30 хвилин або 3 – по 20 хвилин;
- 3-4 класи – 2 навчальних заняття по 45 хвилин або 3 – по 30 хвилин, або 4 – по 20 хвилин;
- 5-6 класи – 2 навчальних заняття по 45 хвилин або 3 – по 35 хвилин, або 4 – по 25 хвилин;
- 7-9 класи – 2 навчальних заняття по 45 хвилин або 3 – по 40 хвилин, або 4 – по 30 хвилин, або 5 – по 25 хвилин;
- 10-11 класи – 3 навчальних заняття по 45 хвилин або 4 – по 35 хвилин, або 5 – по 30 хвилин, або 6 – по 25 хвилин.

А безперервна тривалість навчання за екраном протягом уроку для учнів 1-х класів має становити не більше 10 хвилин; 2-4-х класів – не більше 15 хвилин; 5-7 класів – не більше 20 хвилин; 8-9 класів – 20-25 хвилин; 10-11-х класів – на 1-й годині занять до 30 хвилин, на 2-й годині занять – 20 хвилин.

Факультативні заняття і курси за вибором проводяться в період основних занять із обов'язковою перервою за затвердженим розкладом.

У 2024/2025 навчальному році у закладі освіти сформовано 18 класів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність:

- 1-4 класів – 20 учнів;

5-9 класів – 19 учнів;

10-11 класів – 25 учнів.

По ліцею – 20 учнів.

Мережа класів та контингент учнів

<i>№ з/п</i>	<i>Класи</i>	<i>Всього учнів</i>	<i>Дівчата</i>	<i>Хлопці</i>
1.	1-А	26	8	18
2.	1-Б	14	6	8
3.	2	21	10	11
4.	3-А	21	5	16
5.	3-Б	22	7	15
6.	4-А	19	12	7
7.	4-Б	15	6	9
8.	5-А	13	5	8
9.	5-Б	24	10	14
10.	6-А	19	6	13
11.	6-Б	21	11	10
12.	7	26	16	10
13.	8-А	15	8	7
14.	8-Б	17	10	7
15.	9-А	13	7	6
16.	9-Б	19	9	10
17.	10	25	10	15
18.	11	25	16	9
Всього		355	162	193

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додатки).

Додаток 1

до освітньої програми, складений за
Типовою освітньою програмою,
розробленою під керівництвом Савченко
О.Я. 1-2 класи, затвердженою наказом
Міністерства освіти і науки України від
12.08.2022 № 743-22

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 1 класів з українською мовою навчання**

Навчальний предмет/Інтегрований курс	Кількість годин на тиждень
	1-А
Інваріантний складник	
Інтегрований курс «Навчання грамоти»	7
Іноземна мова (англійська)	2
Математика	4
Я досліджую світ (інтегрований курс)	3
Дизайн і технології	1
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Фізична культура*	3
Усього	22
Варіативний складник	
Додаткові години для вивчення курсу за вибором	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження	20/700
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23

* Години, передбачені для фізичної культури не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

Додаток 2

до освітньої програми, складений за
Типовою освітньою програмою,
розробленою під керівництвом Савченко
О.Я. 1-2 класи, затвердженою наказом
Міністерства освіти і науки України від
12.08.2022 № 743-22

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 1 класів з інклюзивним навчанням
з українською мовою навчання

Навчальний предмет/Інтегрований курс	Кількість годин на тиждень
	1-Б
Інваріантний складник	
Інтегрований курс «Навчання грамоти»	7
Іноземна мова (англійська)	2
Математика	4
Я досліджую світ (інтегрований курс)	3
Дизайн і технології	1
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Фізична культура*	3
Усього	22
Варіативний складник	
Додаткові години для вивчення курсу за вибором	1
Корекційно-розвиткові заняття	
Заняття з практичним психологом	2
Заняття з вчителем-логопедом	2
Заняття з вчителем-реабілітологом	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження	20/700
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23

* Години, передбачені для фізичної культури не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

Додаток 3

до освітньої програми, складений за
Типовою освітньою програмою,
розробленою під керівництвом Савченко
О.Я. 1-2 класи, затвердженою наказом
Міністерства освіти і науки України від
12.08.2022 № 743-22

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 2 класу з українською мовою навчання**

Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень
	2
Інваріантний складник	
Українська мова	3,5
Читання	3,5
Іноземна мова (англійська)	3
Математика	4
Я досліджую світ (інтегрований курс)	3
Дизайн і технології	1
Інформатика	1
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Фізична культура*	3
Усього	24
Варіативний складник	
Додаткові години для вивчення курсу за вибором	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження	22/770
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25

* Години, передбачені для фізичної культури не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

Додаток 4

до освітньої програми, складений за
Типовою освітньою програмою,
розробленою під керівництвом Савченко
О.Я. 3-4 класи, затвердженою наказом
Міністерства освіти і науки України від
12.08.2022 № 743-22

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 3-4 класів з українською мовою навчання

Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень		
	3-А	4-А	4-Б
Інваріантний складник			
Українська мова	3,5	3,5	3,5
Літературне читання	3,5	3,5	3,5
Іноземна мова (англійська)	3	3	3
Математика	5	5	5
Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1
Інформатика	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура*	3	3	3
Усього	25	25	25
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення курсу за вибором	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження	23/805	23/805	23/805
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	26

* Години, передбачені для фізичної культури не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

Додаток 5

до освітньої програми, складений за
Типовою освітньою програмою,
розробленою під керівництвом Савченко
О.Я. 3-4 класи, затвердженою наказом
Міністерства освіти і науки України від
12.08.2022 № 743-22

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 3 класів з інклюзивним навчанням
з українською мовою навчання

Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень
	3-Б
Інваріантний складник	
Українська мова	3,5
Літературне читання	3,5
Іноземна мова (англійська)	3
Математика	5
Я досліджую світ (інтегрований курс)	3
Дизайн і технології	1
Інформатика	1
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Фізична культура*	3
Усього	25
Варіативний складник	
Додаткові години для вивчення курсу за вибором	1
Корекційно-розвиткові заняття	
Заняття з практичним психологом	2
Заняття з вчителем-логопедом	1
Заняття з вчителем-дефектологом	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26

* Години, передбачені для фізичної культури не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

Додаток 6

до освітньої програми, складений відповідно до додатку 3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 (із змінами від 09.08.2024 наказ Міністерства освіти і науки України №1120)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 5-7 класів з навчанням українською мовою

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах				
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	4,5	4,5	4
	Українська література	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5	5	5	
	Алгебра					3
	Геометрія					2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2	
	Біологія					2,5
	Географія			2	2	2
	Фізика					2
	Хімія					1

Соціальна і здоров'я- збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1
	Етика	1	1	1	1	
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	2	2			
	Історія України. Всесвітня історія			3	3	
	Історія України					2
	Всесвітня історія					1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1
Технологічна	Технології	2	2	2	2	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28+3	28+3	31+3	31+3	32+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	28	31	31	32
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	31+3	31+3	32+3

Додаток 7

до освітньої програми, складений відповідно до таблиці 8 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 8-9 класів з навчанням українською мовою
і поглибленим вивченням окремих предметів

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Українська мова	2	2+2	2+2	2
Українська література	2	2+2	2+2	2
Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2
Зарубіжна література	2	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1
Основи правознавства			1	1
Мистецтво	1	1	1	1
Алгебра	2+3	2	2	2+3
Геометрія	2+1	2	2	2+1
Біологія	2	2	2	2
Географія	2	2	1,5	1,5
Фізика	2	2	3	3
Хімія	2	2	2	2
Трудове навчання	1	1	1	1
Інформатика	2	2	2	2
Основи здоров'я	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Разом	31,5+3	31,5+3	32+4	32+4
Додатковий час на спецкурси, індивідуальні заняття	1,5	1,5		
Харківщинознавство (спецкурс)	1	1		
Українська мова (індивідуальні заняття)	0,5	0,5		
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33	33	33
Усього (без урахування поділу класів на групи)	33+3	33+3	36	36

Додаток 8

до освітньої програми, складений відповідно до таблиць 2, 3 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493))

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 10-11 класів з українською мовою навчання

з поглибленим вивченням української мови та літератури

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
	10	11
Базові предмети:	27+6	26+7
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2+2	2+2
Іноземна мова (англійська)	2	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5+0,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	
Математика (Алгебра та початки аналізу та геометрія)	3+1,5	3+2
Біологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Хімія	1,5	1
Фізична культура	3	2
Захист України	1,5+0,5	3
Вибірково-обов'язкові предмети	3	1,5+0,5
Технології	1,5	3
Інформатика	1,5	1,5
Додаткові години на факультативні курси, індивідуальні заняття	2	1,5
Математика (індивідуальні заняття)	1	2
Креслення (факультативний курс)	1	1
Гранично допустиме навантаження на учня	33	1
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	33

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

від «30» серпня 2024 № 18