

Моніторинг навчальних досягнень учнів Донецького ліцею № 1 за I семестр 2025/2026 навчального року

Тема моніторингу: Моніторинг якості навчальних досягнень учнів 5-11-х класів Донецького ліцею № 1 за I семестр 2025/2026 навчального року.

Підстава для проведення: Річний план роботи ліцею на 2025/2026 навчальний рік.

Мета моніторингу: Виявлення динаміки та тенденцій (покращення чи погіршення) успішності учнів ліцею, а також вироблення методичних рекомендацій щодо корекції освітнього процесу.

Об'єкт дослідження: Навчальні досягнення 360 учнів закладу, зокрема кількісні показники успішності учнів 5-11-х класів з усіх навчальних предметів.

Завдання моніторингу:

1. Провести статистичний аналіз результатів успішності учнів за I семестр за рівнями навчальних досягнень (високий, достатній, середній, низький).
2. Здійснити порівняльний аналіз показників поточної успішності з результатами минулого 2024/2025 навчального року.
3. Визначити середній бал навчальних досягнень як по класах, так і з окремих навчальних предметів.
4. Виявити та систематизувати основні чинники, що впливають на якість освіти в умовах воєнного стану (навчальні втрати, мотивація, технічні умови).

Інструментарій та методи дослідження:

- **Кількісний аналіз:** збір та обробка статистичних даних класоводів та вчителів-предметників.
- **Порівняльний метод:** зіставлення результатів навчальних періодів для виявлення відхилень від норми.
- **Діагностика навчальних втрат:** аналіз фактичного рівня знань учнів у порівнянні з програмними вимогами.
- **Формувальне оцінювання:** аналіз результатів поступу учнів 1-4 класів (без виставлення балів).

Терміни проведення: Грудень 2025 року

Згідно з річним планом роботи ліцею, з метою виявлення тенденції щодо покращення чи погіршення успішності учнів ліцею та вироблення відповідних методичних рекомендацій, у грудні був проведений моніторинг якості навчальних досягнень учнів 5-11-х класів з усіх предметів за результатами I семестру 2025/2026 навчального року.

За статистичними даними на початок 2025/2026 навчального року у 1-11 класах навчалось 360 учнів, на кінець I семестру 360 учнів. Оцінювання учнів 1-4 класів упродовж I семестру 2025/2026 навчального року здійснювалося формувально.

Учні 5-х класів закінчили I семестр 2025/2026 н.р. з такими показниками:

5-А (20 учнів, класний керівник Цебро С.О.) високий рівень – 7 учні (35 %), достатній – 8 учнів (40 %), середній – 5 учнів (25%), низький - 0 (0 %), не атестовано – 0 (0 %).

5-Б (16 учнів, класний керівник Теплова О.І.) високий рівень – 6 учнів (30 %), достатній – 6 учнів (30 %), середній – 4 учнів (25 %), низький - 0 (0 %), не атестовано – 0 (0 %).

Учні 6-х класів закінчили I семестр 2025/2026 н.р. з такими показниками:

6-А (14 учнів, класний керівник Головінова Л.О.) високий рівень – 5 учнів (36 %), достатній – 8 учнів (57 %), середній – 1 учень (7 %), не атестовано – 0 (0 %).

6-Б (22 учні, класний керівник Товарницька Л.І.) високий рівень – 6 учнів (27 %), достатній – 14 учнів (64 %), середній – 2 учнів (9 %), не атестовано – 0 (0 %).

Учні 7-х класів закінчили I семестр 2025/2026 н.р з такими показниками:

7-А (20 учнів, класний керівник Луценко С.М.) високий рівень – 3 учні (15 %), достатній – 11 учнів (55 %), середній – 6 учнів (30 %), низький - 0 (0 %), не атестовано – 0 (0 %).

7-Б (21 учень, класний керівник Овчиннікова І.М.) високий рівень – 2 учні (10 %), достатній – 9 учнів (43 %), середній – 9 учнів (43 %), низький – 1 (5 %), не атестовано – 0 (0 %).

Учні 8 класу закінчили I семестр 2025/2026 н.р з такими показниками:

8 (24 учні, класний керівник Сербіна С.П.) високий рівень – 4 учні (19 %), достатній – 11 учнів (46 %), середній – 8 учень (33 %), низький – 1 (2 %), не атестовано – 0 (0 %).

Учні 9-х класів закінчили 2025/2026 н.р. з такими показниками:

9-А (15 учнів, класний керівник Овсієнко В.І.) високий рівень – 3 учні (20 %), достатній – 6 учнів (40 %), середній – 6 учнів (40 %), низький – 0 (0 %), не атестовано – 0 (0 %).

9-Б (17 учнів, класний керівник Гусакова Л.А.) високий рівень – 7 учнів (41 %), достатній – 8 учнів (47 %), середній – 2 учнів (12 %), низький – 0 (0 %), не атестовано – 0 (0 %).

Учні 10-х класів закінчили I семестр 2025/2026 н.р з такими показниками:

10-А (14 учнів, класний керівник Кучук О.В.) високий рівень – 1 учень (8 %), достатній – 10 учнів (71 %), середній – 3 учнів (21 %), низький – 0 (0 %), не атестовано – 0 (0 %).

10-Б (18 учнів, класний керівник Сафіна Т.С.) високий рівень – 3 учні (17 %), достатній – 8 учнів (44 %), середній – 7 учнів (39 %), низький - 0 (0 %), не атестовано 0 (0 %).

Учні 11 класу закінчили I семестр 2025/2026 н.р з такими показниками:

11 (23 учні, класний керівник Бобро О.В.) високий рівень – 3 учні (13 %), достатній – 14 учнів (61 %), середній – 6 учнів (26 %), низький – 0 (0 %), не атестовано – 0 (0 %).

Успіхи учнів у порівнянні з минулим роком зазначені в таблиці.

Навчальний рік	Оцінювання навчальних досягнень учнів								Середній бал
	В	%	Д	%	С	%	П	%	
2024/2025	64	13	181	37	231	48	13	3	8,6
I семестр 2025/2026	59	11,5	185	37,5	114	48	2	6	8,6



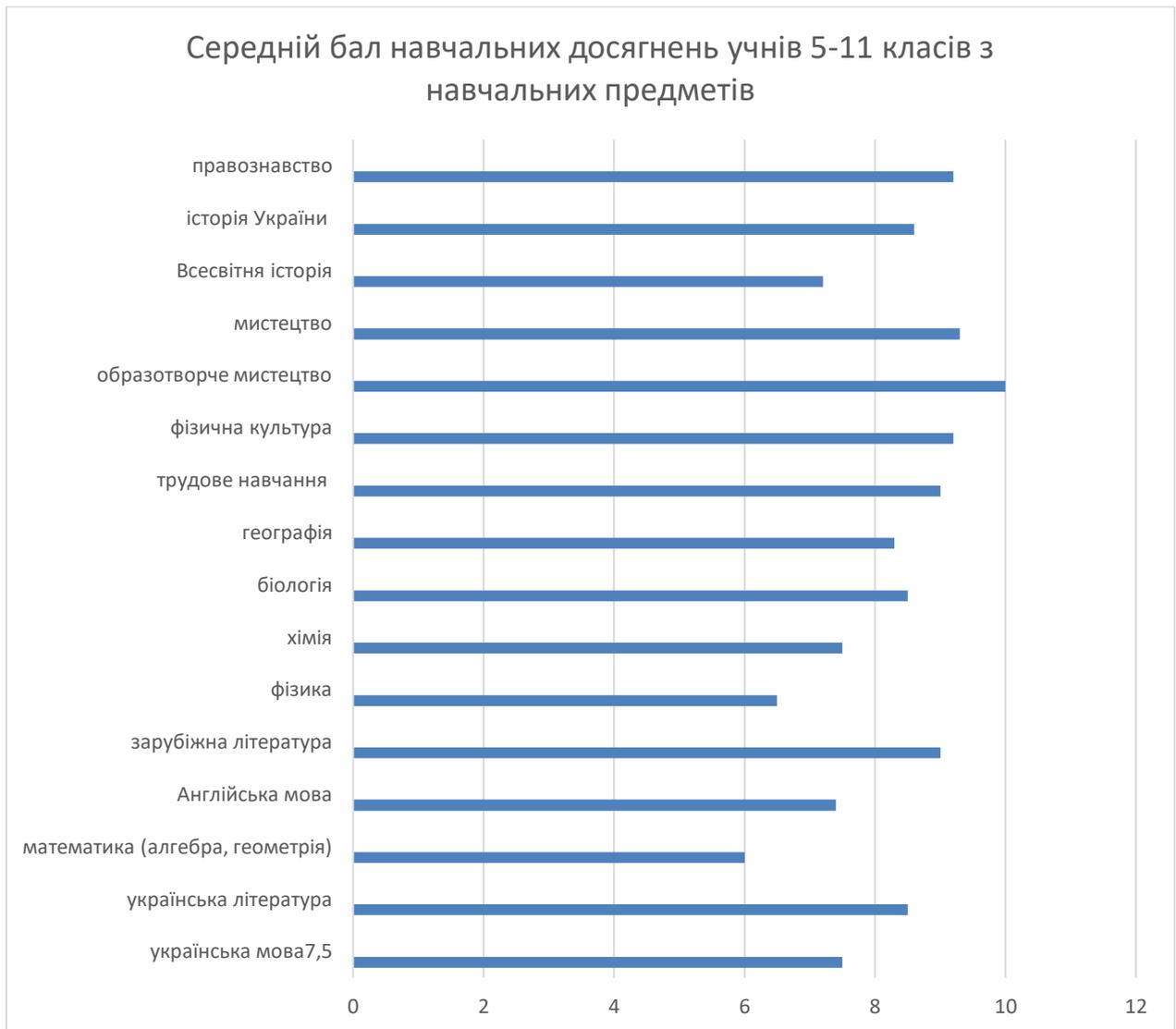
Середній бал навчальних досягнень учнів по класах

5-А	9,0
5-Б	8,9
6-А	8,8
6-Б	9,0
7-А	9,0
7-Б	8,4
8	9,3
9-А	7,7
9-Б	8,8
10-А	9,3
10-Б	8,0
11	8,7



Середній бал навчальних досягнень учнів з основних предметів:

- Українська мова – 7,5
- Українська література – 8,5
- Математика (алгебра, геометрія) – 6,0
- Іноземна мова (англійська) – 7,4
- Зарубіжна література – 9,0
- Фізика – 6,5
- Хімія – 7,5
- Біологія – 8,5
- Географія – 8,3
- Трудове навчання – 9,0
- Фізична культура – 9,2
- Образотворче мистецтво – 10,0
- Мистецтво – 9,3
- Всесвітня історія – 7,2
- Історія України – 8,6
- Правознавство – 9,2



Висновок. Аналіз рівнів навчальних досягнень

За результатами I семестру спостерігаються такі показники якості знань серед учнів 5-11 класів:

- **Високий рівень: 11,5%** учнів (59 осіб), що дещо нижче порівняно з минулим роком (13%). Найвищі показники у 9-Б класі (41%) та 5-А класі (35%).
- **Достатній рівень: 37,5%** (185 осіб), що демонструє стабільність щодо минулого року. Найвищий відсоток у 10-А класі (71%) та 6-Б класі (64%).
- **Середній рівень: 48%** (114 осіб), залишається на рівні минулого року.
- **Низький рівень:** зафіксовано поодинокі випадки у 7-Б класі (5%) та 8 класі (2%).

Середній бал по закладу становить 8,6, що ідентично показникам 2024/2025 навчального року.

3. Аналіз успішності з предметів Найвищі середні бали зафіксовано з таких дисциплін:

- **Образотворче мистецтво — 10,0;**
- **Мистецтво — 9,3;**
- **Фізична культура та правознавство — 9,2.**

Найнижчі показники, що потребують особливої уваги, виявлено з предметів:

- **Математика (алгебра, геометрія) — 6,0;**
- **Фізика — 6,5;**

- Всесвітня історія — 7,2;
- Іноземна мова (англійська) — 7,4;
- Українська мова — 7,5.

4. Виявлені недоліки та проблеми Аналіз якості навченості свідчить про стабільний стан, проте виділено низку критичних чинників:

- Наявність **навчальних втрат** та відсутність мотивації учнів до навчання.
 - Складні умови освітнього процесу: часткова відсутність електроенергії та інтернету.
-

Рекомендації для педагогічного колективу:

1. **Посилення роботи з предметами природничо-математичного циклу:** педагогам математики та фізики необхідно розробити план подолання навчальних втрат, оскільки ці предмети мають найнижчі бали (6,0 та 6,5 відповідно).
2. **Підвищення мотивації:** вчителям-предметникам слід впроваджувати інтерактивні методи навчання та цифрові інструменти, які можуть зацікавити учнів в умовах дистанційного або змішаного формату.
3. **Корекція знань з мовних дисциплін:** звернути увагу на рівень підготовки з української та англійської мов, які мають середні показники в межах 7,4–7,5 балів.
4. **Робота з учнями «середнього рівня»:** оскільки ця категорія є найчисленнішою (48%), вчителям необхідно диференціювати завдання, щоб стимулювати перехід цих учнів до «достатнього рівня».
5. **Адаптація до технічних умов:** розробити алгоритми асинхронного навчання та онлайн-консультацій для мінімізації впливу відключень електроенергії.
6. **Психологічна підтримка:** класним керівникам (особливо 7-Б та 8 класів, де є учні з низьким рівнем) посилити контроль за відвідуванням та емоційним станом учнів для запобігання маніпуляціям форматом навчання